**Entrevistador:** [00:00:03] El consentimiento, dice eso que tu entrevista es anónima, que se van a utilizar los datos para la investigación y que bueno eso, en qué consiste, ara que la vamos a utilizar y que no va a aparecer tu nombre ni nada de tus datos y que también solamente vamos a utilizar, la vamos a desgrabar y después todo lo grabado, todo esto se, se, se borra, no? como que queda solamente no?.

**Entrevistada:** [00:00:32] Y yo tenía un[00:00:33] motivo[00:00:33] Por el cual dudaba es porque todo esto de robótica es nuevo y yo enseño en maternal hace años, pero dije bueno, como es una entrevista no necesariamente uno tiene que tener vastos conocimientos porque la finalidad debe ser la que ustedes buscan, no?

**Entrevistador:** [00:00:49] Claro, justamente es para eso, porque se declaró transversal ahora a todos, a todos los niveles, incluso al inicial. Pero la mayoría de las maestras, las profes, claro, no tienen una formación específica y ahí a veces le mandan el kit o el robot y que sé yo, y cada uno hace lo que puede. Entonces estamos justamente preguntando como para hacer bueno, cuáles sería la formación específica que necesitarían o la capacitación específica en el en el nivel inicial para dar estos contenidos. Que bueno por ahí para un niño chiquito, no? Obviamente no es lo mismo que para un niño ya de primaria y ni hablar, un poco más grande.

**Entrevistada:** [00:01:29] Por supuesto...Entonces por eso no sé hasta que puede se útil, pero yo le pongo la mejor.

**Entrevistador:** [00:01:34] Va a ser recontra útil porque justo necesitamos eso, una, una profe que nos diga así: bueno, si a mi me mandan un kit de enseñar computación, que es lo que yo sé, qué es lo que me falta saber y por eso son preguntas bastantes de los temas más básicos. Y bueno, y vos vas contestando lo que vos sepas y a lo que vos te parezca. Y como ya te digo eso después ni siquiera va nadie va a saber quien lo contestó ni quién lo dijo, porque es anónimo, totalmente anónimo. Así que bueno, entonces primero son unas preguntas que después las borramos, pero para tener nosotros en la entrevista saber de quien es. Tu nombre completo.

**Entrevistada:** [00:02:24] —-----------

**Entrevistador:** perfecto edad?

**Entrevistada:** [00:02:31] 38.

**Entrevistador:** [00:02:33] Si quieres decir género.

**Entrevistada:** [00:02:35] femenino.

**Entrevistador:** [00:02:38] Máximo nivel educativo alcanzado?

**Entrevistada:** [00:02:44] Universitario incompleto.

**Entrevistador:** [00:02:48] ¿Docente de qué área?

**Entrevistada:** [00:02:50] Del nivel inicial.

**Entrevistador:** [00:02:52] ¿Y en qué municipio? ¿O que en qué jurisdicción trabajas?

**Entrevistada:** [00:02:57] Trabajé hasta hace poquito en un colegio privado y ahora trabajo por mi cuenta. Soy acompañante terapéutica a otras cosas.

**Entrevistador:** [00:03:06] En capital o en provincia.

**Entrevistada:** [00:03:09] Todo en provincia. Por ahora.

**Entrevistador:** [00:03:14] ¿En provincia en qué y en qué municipio?

**Entrevistada:** [00:03:18] Avellaneda sería.

**Entrevistador:** [00:03:20] Genial. Y bueno, entonces la antigüedad que tenías va para más o menos. ¿Cuántos años trabajaste?

**Entrevistada:** [00:03:28] Como docente de inicial? 16 años.

**Entrevistador:**Un montón.

**Entrevistada:** [00:03:33] Si un montón ṕuro maternal

**Entrevistador:** [00:03:37] Genial. ¿Hiciste algún curso de computación alguna vez? No.

**Entrevistada:** [00:03:43] No, no te voy a mentir. ¿No?

**Entrevistador:** [00:03:45] Bueno.[00:03:46] Y a la compu. ¿Para qué lo usas? En general, tanto en el trabajo como en la vida, como….

**Entrevistada:** [00:03:53] La uso para buscar información y la uso para escuchar música, para meditar, para buscar información sí que la uso.

**Entrevistador:** [00:04:03] Genial. Y cuántas horas por día, ponele.

**Entrevistada:** [00:04:09] Muy poco, 02...3 horas los fines de semana intercalados. No uso mucho, leo más que nada genial.

**Entrevistador:** [00:04:18] Bueno, ahora si las preguntas que quedan que tienen que ver ya con el tema específico. La primera es así, más en tu opinión sobre…. porque bueno, se considera importante ahora por las políticas en provincia, que se declaró transversal, pero sí es importante enseñar computación en el nivel inicial. ¿Y por qué según tu opinión? ¿Tanto, si te parece porque sí o por qué no?

**Entrevistada:** [00:04:50] Creo que sí es importante porque como adulto me pasa que si bien en mi rango de edad. No muchos lo usamos, pero hoy, como todo sigue avanzando tanto, es necesario que los chicos tengan conocimientos y nosotros como el docente también poder ir capacitando en tanto quiera y en tanto sea necesario. Yo creo que sí.

**Entrevistador:** [00:05:18] Ahora preguntas específicas sobre algunos temas que. Como son básicos para el nivel inicial: Google. ¿Cómo funciona Google? ¿Qué es la nube? Algunas cosas así por el estilo. ¿No?

**Entrevistada:** [00:05:32] A ver,

**Entrevistador:** Entonces vos en general me tenés que decir si... esta era las mismas preguntas que la encuesta. Si estás de acuerdo o no, porque hicimos una encuesta que era cerrada, es decir, tenía… vos podías elegir entre tres opciones o cuatro, depende de la pregunta. Y ahora estamos preguntando por qué te parece que es así? Si elegís esa opción, por qué? hicimos muchas cuantitativas y estas se llaman cualitativa. ¿Cuál es la pregunta entonces? Si dos personas buscan lo mismo usando Google desde distintos dispositivos, pueden aparecer diferentes resultados. Si estás de acuerdo. Si no estás de acuerdo. ¿Y por qué?

**Entrevistada:** [00:06:19] Sí, claramente pueden aparecer distintos resultados, porque uno entra a Google que es un buscador y aparecen distintas opciones en base a ese tema que estás buscando.

**Entrevistador:** [00:06:30] Pero si ponés lo mismo, el mismo tema en distintos dispositivos. En un menú, en tu celu y en el de una amiga aparecen distintas opciones? O aparece lo mismo?

**Entrevistada:** [00:06:42] No, las mismas opciones y hay que ver cuál elijo. Las mismas opciones. Las mismas, las mismas.

**Entrevistador:** [00:06:55] Otra más de Google. Google no genera contenido, sino que busca información previamente creada por terceros. ¿De acuerdo o no? De acuerdo. ¿Y por qué?

**Entrevistada:** [00:07:09] Y esa información es ya preexistente.

**Entrevistador:** [00:07:12] Claro.

**Entrevistada:** [00:07:14] En la típica que Google responde todo, te responde todo.

**Entrevistador:** [00:07:18] Porque Google, que sería un buscador, como me dijiste recién.

**Entrevistada:** [00:07:22] Claro, creo que es el más masivo.

**Entrevistador:** [00:07:25] Claro. Genial.[00:07:27] Son ese tipo de preguntas.

**Entrevistada:** [00:07:30] A ver.

**Entrevistador:** [00:07:32] Otra también de búsquedas en Google. Son dos o tres de Google. Después pasamos a otro tema. Al realizar una búsqueda en Google, cualquier sitio web que contenga las palabras buscadas tiene las mismas chances de ser mostrada en la lista de resultados. Se entiende cualquier página o cualquier sitio vos ponés una palabra y todos tienen la misma chance. ¿Si tienen esa palabra que te parece? ¿De acuerdo o no? De acuerdo.

**Entrevistada:** [00:07:59] Y sí, Sí, sí.

**Entrevistador:** Por qué te parece?

**Entrevistada:** [00:08:05] Te va a mostrar, si te va a mostrar. Vos buscás, por ejemplo, no sé el significado de una palabra y te vamos a mostrar la gama que te muestra lo mismo.

**Entrevistador:** [00:08:19] Bueno, perfecto.[00:08:28] Esta: Google no conoce acerca de todas las páginas web existente. ¿Qué te parece? De vuelta. ¿Estás de acuerdo? ¿Verdadero o falso? ¿De acuerdo o no? De acuerdo. ¿Y por qué?

**Entrevistada:** [00:08:44] Acerca de todas las páginas?

**Entrevistador:** [00:08:46] Que están en Internet. ¿Si tiene acceso a todas o conoce todas o no?

**Entrevistada:** [00:08:58] Pienso que conoce todas.

**Entrevistador:** [00:09:02] ¿Y por qué? Por qué se te ocurre.

**Entrevistada:** [00:09:05] Me estoy preguntando esto por primera vez, nunca en mi vida me lo pregunté... Capaz que es algo súper obvio, pero. Porque es como la madre de todas las redes que conoce todo.

**Entrevistador:** [00:09:21] Ah, sí, es una opinión bastante general. Pero, bueno, tenemos que preguntar por eso mismo.

**Entrevistada:** [00:09:31] ¿Ok?

**Entrevistador:** [00:09:35] Esa justificaciones nos sirven porque después nosotros vamos a tener las respuestas. ¿Y por qué piensan esto o lo otro? Porque es la madre de toda la red. En ese sentido es una respuesta buena para nosotros.

**Entrevistada:** [00:09:48] Ok.

**Entrevistador:** [00:09:51] Toda la información que arroja Google está chequeada como proveniente de una fuente confiable de información. Toda la información de Google es confiable como está chequeada. Y es confiable como una fuente confiable. ¿Qué te parece?

**Entrevistada:** [00:10:13] Um. Sí. Sí. Aunque a veces me acuerdo de un profesor de la universidad que siempre decía que, por ejemplo, en Wikipedia había que ver hasta qué punto era viable la información. Me vino eso a la cabeza. Pero sí, en mi experiencia, las veces que he buscado considero que sí que me daba la respuesta exacta.

**Entrevistador:** [00:10:46] Ahora a una cerca de la nube. ¿Viste que ahora se habla bastante de la nube como una forma de almacenamiento de la información? La nube es una forma de almacenamiento que no requiere de un espacio físico, cables o computadoras. De acuerdo. De acuerdo. ¿Y por qué?

**Entrevistada:** [00:11:09] Sí, tal cual. No requiere espacio. No ocupa espacio. En el teléfono, por ejemplo, ya colapsó el almacenamiento. Uno lo guarda en ese lugar, digamos. Y bueno, es una manera de proteger la información que vos tengas. Fotos, videos. Eso los docentes lo usamos mucho, sobre todo lo que fue la pandemia.

**Entrevistador:** [00:11:30] Pero como en ese lugar que se almacena necesita un shock. ¿Cómo te imaginás en la nube? ¿Qué sería? ¿Sería un un sitio físico con cables, con computadoras, un ciber?

**Entrevistada:** [00:11:42] No, no, no, no, no, no es un sitio físico, es un espacio que no sé si es, creo que como un espacio que te brinda Google si no me equivoco.

**Entrevistador:** [00:11:56] Y un espacio en donde sería?

**Entrevistada:** [00:12:02] En la red.

**Entrevistador:** [00:12:04] En la red, claro.[00:12:07] Y la red tampoco sería un espacio físico?

**Entrevistada:** [00:12:14] Si…. no.

**Entrevistador:** [00:12:18] Bueno, otra sobre. Una más sobre este tema. Cada país. Cada país tiene su espacio de almacenamiento propio en la nube.

**Entrevistada:** [00:12:37] Nunca me lo pregunté honestamente. Cada país. La verdad es que no lo sé.

**Entrevistador::** [00:12:52] ¿Cómo te imaginas la nube? ¿Qué sería? Cómo sería?

**Entrevistada:** [00:12:57] Todo este uso masivo imagínate que somos millones y millones y millones y millones almacenando información. O sea, el espacio que tiene calculo que es infinito.

**Entrevistador: Claro** [00:13:10] Y te lo imaginas como si fuera wi fi. ¿Como que se entiende?

**Entrevistada:** [00:13:16] Sí.[00:13:16] Sí, es posible.

**Entrevistador:** [00:13:20] Como algo que no es físico?

**Entrevistada:** [00:13:23] Tampoco …. exacto, tampoco me parece tangible. Tal cual.

**Entrevistador:** [00:13:28] Genial[00:13:32] Bueno, ahora una más de cómo se envía la información. Dice: cuando envías un correo electrónico desde Buenos Aires a alguien que está en Barcelona, en España, el mensaje viaja a través de cables submarinos. ¿De acuerdo? No, de acuerdo. ¿Y por qué?

**Entrevistada:** [00:13:55] Submarinos?

**Entrevistador:** [00:13:57] Claro [00:13:58] Como un cable que va por abajo al mar.

**Entrevistada:** [00:14:03] No

**Entrevistador:** [00:14:06] ¿Cómo te parece que va la información?

**Entrevistada:** [00:14:12] Y como...hay perdón, mi gata. Ay, si yo la amo….. No submarinos no, obviamente que no![00:14:27] Las mismas….Los canales de comunicación que no son tangibles. Me viene como un diagrama a la cabeza. No, no submarinos no son.

**Entrevistador:** [00:14:38] Pero que te suena Satélite? ¿Qué? ¿Qué te suena? ¿Qué sería si no fuera por ahí?

**Entrevistada:** [00:14:44] Satélite.

**Entrevistador:** [00:14:46] Satélite, por ejemplo. ¿Alguna cosa como este estilo?

**Entrevistada:** [00:14:50] Sí, sí, sí. Y es rapidísimo obviamente.

**Entrevistador:** [00:14:54] Por el aire. Te suena más que por abajo del mar, por ejemplo.

**Entrevistada:** [00:14:57] Sí[00:14:58] Sí, sí. Sí, sí.

**Entrevistador:** [00:15:01] Genial.[00:15:04] Ahora algunas de qué es o no una computadora sería.[00:15:07] aquellos dispositivos[00:15:10] Sí. Dale. ¿Me decías algo?.

**Entrevistada:** [00:15:13] No, no! Te escucho, te escucho. Discúlpame.

**Entrevistador:** [00:15:15] Está bien[00:15:16] Aquellos dispositivos que no tengan la posibilidad de navegar por internet no son considerados computadoras. Sería una computadora tiene que navegar por internet. Si no, no es.[00:15:32] como que[00:15:35] algo que no puede navegar no es considerado un computador.

**Entrevistada:** [00:15:43] Sí se conecta a internet, la computadora vos la compras y la conectas a internet.

**Entrevistador:** [00:15:48] Pero si está, si no se conecta, puede ser una computadora que no se conecte a Internet. Sigue siendo una[00:15:57] computadora?

**Entrevistada:** [00:15:58] Si sigue siendo una computadora, nada más que uno después la conecta a Internet. Pagas el abono y la conectas. Es una computadora.

**Entrevistador:** [00:16:06] Claro. Perfecto[00:16:10] Porque a veces se relaciona internet ahora mucho con la computadora, como por ejemplo acá dice un aire acondicionado y un microondas puede contener, pueden contener computadoras.

**Entrevistada:** [00:16:24] Todos los dispositivos, todo lo que tienen adentro quizás llaman a eso. Cada vez se...

**Entrevistador:** [00:16:30] Puede tener algo que sea una computadora.

**Entrevistada:** [00:16:33] En realidad creo que se refiere al manejo. Por ejemplo, hoy en día hay lavarropas que un poco más te hablan prácticamente. Entonces creo que se refieren.[00:16:44] Al avance de la tecnología, de que. De que si es una forma de llamarlo, me parece

**Entrevistador:** [00:16:50] ¿Te parece que si? Entonces por, por. Por todo lo avanzado que están esos. Esos.

**Entrevistada:** [00:16:56] Por los avances que se vienen dando. Sí, a veces es una forma de llamarlos, digamos.

**Entrevistador:** [00:17:02] Perfecto[00:17:03] Ahora. Alguna de cómo se enseña ahora un poquito de cómo se enseñan las competencias de la computación y el pensamiento computacional, no?[00:17:14] Acá dice. Se puede. Se pueden aprender propiedades del pensamiento computacional computacional sin usar dispositivos tecnológicos. O sea, puedes aprender pensamiento computacional sin usar dispositivos tecnológicos. ¿Qué te parece? De acuerdo. No, de acuerdo. ¿Y por qué?

**Entrevistada:** [00:17:35] Mira, si hablamos de nivel inicial, los chicos aprenden desde la experiencia. Entonces, primero los tenés que acercar lo más que puedas. Y la realidad es que aprenden con el teclado. Si hay mouse con el mouse, depende, pero si no, necesitan, sobre todo a nivel inicial.

**Entrevistador::** [00:17:53] ¿Te parece que es necesario? No? que sin los dispositivos no se podría aprender lo que es pensamiento computacional.

**Entrevistada:** [00:18:01] En realidad, sí. Hay cosas que uno las puede aprender, como puedes observar. Podes mostrar imágenes, pero no los aproximas a lo que es el uso que damos, en mostrar una imagen de esto: es una computadora. Bueno, esto es un teclado. Bueno, esto es así. Este programa es así. Pero bueno, la realidad es que los chicos aprenden haciéndolo

**Entrevistador:** Perfecto[00:18:27] Usar dispositivos tecnológicos no significa haber desarrollado competencia de pensamiento computacional. Así que solamente usar dispositivos tecnológicos no hoy no implica haber desarrollado pensamiento computacional. De acuerdo. No de acuerdo. ¿Y por qué?

**Entrevistada:** [00:18:46] De acuerdo. Creo que estoy ahí en ese grupo jajaja. Voy a ser honesta. Sí.

**Entrevistador:** [00:18:56] Claro. O sea, la respuesta sería que vos sabes usar.

**Entrevistada:** [00:19:01] Sí[00:19:02] Sé prenderlas. Buscar en Google, poner música. A ver como, supongo, que lo básico. Pero nunca me senté como para entender muchísimo más. O sea, no quise hasta ahora. Evidentemente.

**Entrevistador:** [00:19:18] Perfecto.[00:19:22] Actualmente esta afirmación: Actualmente los niños y las niñas nacen sabiendo computación. De acuerdo, no de acuerdo. Y es porque es una afirmación muy común. ¿De acuerdo o no? ¿De acuerdo y por qué?

**Entrevistada:** [00:19:39] Y no, no considero que nazcan sabiendo, lo que pasa es que sobre todo los niños que nacieron en estos últimos años estuvieron tanto en las casas y viendo por ejemplo los padres, el manejo de los teléfonos. Estos teléfonos smart y nenes muy pequeños saben deslizar el dedo, saben donde apretar, saben cómo buscar. ¿Y me ha pasado incluso ahora en mis trabajos, que ellos saben cuál es el icono de YouTube, cómo lo apretan? ¿Sabe que de ahí sale la música, saben dónde está? O sea, evidentemente, y a los hechos me remito. Ellos aprenden observando y tienen herramientas y conocimientos, pero de observar a los adultos claramente no es que lo traigan.

**Entrevistador:** [00:20:23] Es genial.[00:20:27] Otra afirmación de este estilo. La nueva generación ya posee los conocimientos en el área porque juega los videojuegos.

**Entrevistada:** [00:20:42] La nueva generación, no. No sé si es tanto así, porque los videojuegos lo que le dan es agilidad con determinadas cosas, pero no puntualmente conocimientos de herramientas informáticas. Si tienen más plasticidad neuronal, me parece como que aprenden enseguida. Eso sí, sobre todo los los preadolescentes.

**Entrevistador:** [00:21:06] Genial[00:21:10] Ahora son más conceptos ahí. ¿Qué es programación que robótica? Las ciencias de la computación son un área general que incluye programación, robótica e internet, entre otras. De acuerdo o no de acuerdo. ¿Y por qué? Lo que a vos te parezca.

**Entrevistada:** [00:21:37] Sí. Programación, me dijiste informática y robótica?

**Entrevistador:** [00:21:42] E Internet.

**Entrevistada:** [00:21:44] Sí, porque engloba programar, o sea, cómo hacer, el hacer, si involucra a los tres. Creo que si.

**Entrevistador:** [00:21:56] Perfecto.

**Entrevistada:** [00:21:57] El aprender desde la teoría y poder aplicarlo me parece que sí

**Entrevistador:** [00:22:03] Otras así de este estilo. La robótica y la programación son sinónimos usados para referirse a una misma disciplina. Robótica y programación son sinónimos que se utilizan para una misma disciplina. ¿De acuerdo?

**Entrevistada:** [00:22:27] No estoy totalmente segura, pero me parece que programar robótica no me suena que sea lo mismo.

**Entrevistador:** [00:22:34] ¿Cuál sería la diferencia?

**Entrevistada:** [00:22:36] Programar me parece que es algo mucho más complejo. Parece distinto.

**Entrevistador:** [00:22:45] ¿Y robótica?

**Entrevistada:** [00:22:46] Robótica también tenés que aplicar. Quizás sí es parte de lo mismo, pero en distintos niveles de complejidad. Digo quizás porque no estoy absolutamente segura. Estoy aplicando sentido común e perfecto.

**Entrevistador:** [00:23:12] La programación es el conocimiento de cómo usar un programa, o sea, programación, saber programar la programación es conocer cómo usar un programa.

**Entrevistada:** [00:23:29] Sí, pero me parece que quizás es un poco más.

**Entrevistador:** [00:23:34] ¿Cómo que?

**Entrevistada:** [00:23:41] El uso y hacerlo. O sea, programar. Hacer no solo es

**Entrevistador:** hacer que.

**Entrevistada:** Programar.

**Entrevistador:** [00:23:51] Perfecto[00:23:54] Una más. Así son un par más de este estilo. Saber usar herramientas de ofimática que sería Microsoft, el Word, el Excel, el Google Docs. 00:24:08] ¿No?[00:24:10] Saber usar herramientas de ofimática no implica saber programación. ¿Qué te parece?

**Entrevistada:** [00:24:21] Que sí, que es así.

**Entrevistador:** [00:24:23] Por qué.[00:24:24] ¿Te parece?

**Entrevistada:** [00:24:27] Nunca se me ocurriría programar. Ni siquiera estoy cerca de eso. Pero calculo que uno tiene que tener muchos conocimientos como para sentarse a programar. Lo otro es uso, usar, darle uso al programa, ya que está instaurado.

**Entrevistador:** [00:24:45] Perfecto y programar. Entonces sería.[00:24:49] ¿Que te parece? En vez de uso que sería?

**Entrevistada:** creación. ¿Creación?

**Entrevistador:** [00:24:55] Genial[00:24:58] Una de la robótica. La robótica es el armado de un dispositivo electrónico que se mueve sobre un eje, repitiendo siempre el mismo patrón.

**Entrevistada:** [00:25:11] Sí. No me pidas que te dé una[00:25:16] Explicación.[00:25:17] Pero lo que ves, lo que me decís si es así. De hecho dan todos patrones a seguir. Sí.

**Entrevistador:** [00:25:26] Porque vos viste el robotito ese que hay en inicial.

**Entrevistador:** [00:25:30] Sí, lo vi, lo vi. No lo trabajé porque con las edades que yo trabajaba hasta hace poco no era viable. Pero sí pude verlo. Sí, sí. Vi también a unos nenes de primaria, pero con pacientes desde otro lugar, digamos.

**Entrevistador:** [00:25:52] Una más. Nos quedan cuatro. Así son más conceptuales.No todos los problemas se resuelven aplicando pensamiento computacional. ¿De acuerdo? No, de acuerdo. ¿Y por qué?

**Entrevistada:** [00:26:09] De acuerdo. Me ha pasado muchas veces utilizar para resolver cosas. Me mandaron una macana. Tratar de pensar con sentido común. Bueno, a ver qué hiciste. Bueno, no se apreté esto. Se aprieto acá y uno va como probando y he resuelto algunas cosas así.

**Entrevistador:** [00:26:28] Perfecto. Una más.[00:26:34] Los cursos de programación enseñan a usar los sistemas operativos de las computadoras. Un sistema operativo sería como Windows Mac.

**Entrevistada:** [00:26:48] Sí. Considero que sí, porque es lo que son las herramientas.

**Entrevistador:** [00:26:55] ¿porque son las herramientas para qué?

**Entrevistada:** [00:27:00] Para programar, para crear. Tienen que conocer el funcionamiento

**Entrevistador: P**erfecto [00:27:09] Usar el dispositivo. Esta es media parecida: usar dispositivos electrónicos. No basta para aprender a programar. ¿De acuerdo? De acuerdo. ¿Y por qué?

**Entrevistada:** [00:27:22] Es parecida a la otra. Claro, hay que saber un poco más. Que solo usarlos para llegar a programar: cómo funcionan. Tenés que saber mucho[00:27:43] Implica. No, porque implica no solo saber cómo se usan, sino que tenés que ser mucho más como para poder crear.

**Entrevistador:** [00:27:52] Genial[00:27:57] Claro. La otra era de los de usar programas. Y esta de dispositivos electrónicos. Sería como un cielo ahí.[00:28:04] Bueno.[00:28:05] La última. Programar es darle a la computadora una descripción de un procedimiento en un lenguaje que la computadora puede interpretar y ejecutar.

**Entrevistada:** [00:28:20] Sí.

**Entrevistador:** [00:28:21] ¿Por qué?

**Entrevistada:** [00:28:26] Porque estás usando, primero porque estás usando la computadora. Entonces la computadora tiene que obviamente, leer la información que vos estás aplicando y vos sabés lo que estás haciendo para programar, así que, sí.

**Entrevistador:** [00:28:38] Perfecto[00:28:40] Bueno, esas eran todas las preguntas. Muchísimas gracias. Lo último que hacemos es si vos querés decir algo que te parece sobre la temática, dar una opinión sobre la formación, sobre el nivel inicial, algo que vos si querés decir algo, agregar, se te ocurre como libre. La última parte

**Entrevistada:** [00:29:03] Sí, considero que es importante que los chicos aprendan, sobre todo que los docentes recibamos más formación de esto y otras temáticas no? Pero basándome en lo que es la entrevista es importante, sobre todo los de 30 y largos. jajaj

**Entrevistador:** [00:29:20] Claro.[00:29:21] Pareces más joven.

**Entrevistada:** [00:29:24] Hoy, gracias, me corté el pelo, bueno, espero que haya servido de ayuda. Yo dije cuando me dijeron robótica dije uy, no sé si va a servir de ayuda porque bueno, nada.

**Entrevistador:** [00:29:39] Nos va a re servir.

**Entrevistada:** [00:29:41] A la mayoría de los docentes le tenemos un poquito como de miedo, entre comillas, porque es tan nuevo este que bueno como todo es ir aprendiendo.

**Entrevistador:** [00:29:52] Digamos en señal de agradecimiento, les enviamos una orden de compra en cúspide de libros. Allí es una pequeña orden de compra. Así que después te voy a pasar la orden de compra por ahí para mandarte, te pido para mandártelo por mail. Y lo que sí te pido es si el formulario ese que te mandé, si quieres te lo mando de nuevo.[00:31:01] Muchísimas gracias. Buen finde.

**Entrevistada:** [00:31:15] Vos también. Hasta luego.