**Entrevistador**: [00:00:02] Después las vamos a desgrabar y vamos a trabajar sobre eso totalmente anónimas, como decía la información.

**Entrevistada**: [00:00:11] Buenísimo. No hay problema.

**Entrevistador**: [00:00:12] ¿Alguna duda o alguna pregunta que me quieras hacer?

**Entrevistada:** [00:00:15] No, no, no, cualquier cosa te consulto.

**Entrevistador**: [00:00:17] Primero empiezan todas las preguntas nombre, edad, distintas cosas. Así que vamos a empezar con esas. Bueno, primero tu nombre. ¿Cuál es tu nombre completo?

**Entrevistada**: [00:00:37] —--------------------------

**Entrevistador**: [00:00:40] ¿Tu edad?

**Entrevistada**: [00:00:41] 27.

**Entrevistador**: [00:00:43] Género.

**Entrevistada**: [00:00:44] Femenino.

**Entrevistador**: [00:00:46] El máximo nivel educativo alcanzado?.

**Entrevistada**: [00:00:50] Terciario completo.

**Entrevistador**: [00:00:52] ¿Y ahora estás en la universidad?

**Entrevistada**: [00:00:55] Sí, estoy cursando otra carrera.

**Entrevistador**: [00:00:57] ¿Qué sería entonces? Universitario incompleto.

**Entrevistada**: [00:01:00] ¿Universitario? Ah, bueno, pensé que no lo teníamos en la universidad.

**Entrevistador**: [00:01:04] Porque se dice terciario, completo, universitario. Estás al nivel universitario. ¿Docente de qué área?

**Entrevistada**: [00:01:10] De nivel inicial.

**Entrevistador**: [00:01:12] De nivel inicial. ¿En alguna vez tenés alguna especificidad, especialización o algo?

**Entrevistada**: [00:01:18] No, no, no docente. La maestra, la clásica maestra jardinera. No es que estoy especializada en música o algún área específica.

**Entrevistador**: [00:01:25] Perfecto. Municipio en el que trabajás?

**Entrevistada**: [00:01:29] Morón.

**Entrevistador**: [00:01:30] Morón. ¿Antigüedad en tu trabajo?

**Entrevistada**: [00:01:34] Em… cuatro años.

**Entrevistador**: [00:01:35] Cuatro años. Genial. Bueno, ahora algunas cuestiones sobre si hiciste cursos de computación.

**Entrevistada**: [00:01:44] De computación específicamenteno. Hice uno solo que no lo terminé, que era como para usar tics en la sala. Era como para aprender a usar videos, aplicaciones.

**Entrevistador**: [00:01:59] Sí, buenísimo.

**Entrevistada**: [00:02:00] Pero no era específicamente de computación.

**Entrevistador**: [00:02:03] Sí que hay varios para… Y era para nivel inicial.

**Entrevistada**: [00:02:06] Era para nivel inicial de los que ofrece el gobierno. “Windows” era en ese momento que es Juana Manso, era virtual

**Entrevistador**: [00:02:17] ¿Y a la compu para que la usas en general?

**Entrevistada**: [00:02:21] ¿Eh? Bueno, en este momento para estudiar y sí, para trabajar, porque como tenemos que realizar planificaciones mensuales siempre todo se hace a través de la computadora. Y más con los mails, en el tiempo de pandemia también se usó mucho para tener contacto con los nenes. Entonces estos, quizás de los cuatro años que tengo de docente, los últimos dos años es donde más se utilizó la computadora y donde por ahí hasta la podíamos llevar a la sala.

**Entrevistador**: [00:02:50] ¿Y cuántas horas por día en general usas la compu? Más o menos.

**Entrevistada**: [00:02:55] Y más o menos dos horas por día.

**Entrevistador**: Genial.

**Entrevistador**: [00:03:01] ¿Bueno, ahora sí vamos con las preguntas, ya que tienen que ver con la encuesta, no?

**Entrevistada**: [00:03:06] Bueno.

**Entrevistador**: [00:03:07] Primero, la primera que tenía que ver si consideras que es importante y si es por sí o por no la respuesta. ¿Por qué enseñar computación en el nivel inicial? Esa es la pregunta si te parece que es importante, adecuado y porqué.

**Entrevistada**: [00:03:28] Bien. Sí, yo creo que sí. Es importante acercar a los niños a lo que es la computación, lo que es la computadora en sí, porque depende dónde trabaje cada docente o dónde se encuentre ciencia, no? en alguna provincia o alguna zona rural. No todos los nenes tienen acceso a la computadora, ni saben lo que es una computadora, que es distinto al celular y al uso que uno le puede dar. Si bien la computadora de escritorio o la netbook, notebook, cualquiera de las dos, tiene otros usos y les permite hacer cosas distintas. En el nivel inicial quizás pueden dibujar, pueden ver algún video, pueden familiarizarse con lo que es el teclado, las letras, los números, o sea, como buscarle la vuelta de rosca para que esa computadora, ese instrumento, sea un elemento a usar como se usa la tabla de medir en el jardín, donde los nenes empiezan a establecer qué estatura tienen, reconocen los números, bueno, mostrarle que también hay otros instrumentos que son cotidianos para nosotros hoy día, para nuestra generación, y quizás ellos no lo tienen en casa o si lo tienen está como destinado solo a los adultos o solo a no hacer muchas veces cosas de entretenimiento, a ver películas, a ver videos, como que se le pueda brindar otro uso.

**Entrevistador**: Claro, buenísimo [00:04:52] Y ahora esto está. Ese era más así, general. ¿Y ahora vamos a pasar a las otras, que eran algunas sobre Google, sobre la nube, sobre cómo eran conceptos más generales y sobre algunas nociones así, no?

**Entrevistada**: [00:05:09] Sí.

**Entrevistador**:: [00:05:12] Entonces, si dos personas buscan lo mismo usando Google, no?, pero desde distintos dispositivos pueden aparecer diferentes resultados.

**Entrevistada**: [00:05:26] Em.. Yo creo que sí puede tener algo que ver el algoritmo de, por ejemplo, el celular, con lo que uno busca cotidianamente, los videos que ve, las publicidades en las que se detiene más tiempo. Quizás si busco la palabra casa sea el mismo resultado para ambos, pero por ahí, en alguna noticia, en algo que es más subjetivo, más de opinión, quizás los resultados sean distintos. No hice la prueba nunca como para para buscarlo, pero a veces cuando uno googlea en grupos de amigos alguna definición, algo de eso, usualmente lo que es básico suele ser igual para todos, como digo, una definición de una palabra. Se me hace que a la hora de opinión de alguna noticia, quizás ahí sí varíe el algoritmo de cada uno de su teléfono.

**Entrevistador**:: Claro, claro. [00:06:16] Buenísimo. Bueno, la siguiente. Google no genera contenido, sino que busca información previamente creado, creada por terceros.

**Entrevistada**: [00:06:30] Bien. Yo creo que Google hace ambas cosas. ¿Utiliza la información de terceros, la filtra, la pone a disposición para que? Para que uno pueda acceder. Pero a la vez se me hace que es algo tan grande que debe tener un sector especializado donde genere su propia información, su propio contenido, como que no se limitaría solo a la información de otros. Pienso que debe tener un espacio dedicado a eso por lo grande que es la empresa.

**Entrevistador**: [00:07:01] Genial. Al realizar una búsqueda en Google, cualquier sitio web que contenga a las palabras buscadas tiene las mismas chances de ser mostrado en la lista de resultados.

**Entrevistada**: [00:07:18] Bien. Creo que usualmente si yo busco una frase, por ejemplo, la primera opción que me aparecen, las primeras son aquellas que respetan el orden y todas las palabras que yo estoy buscando. Entonces por ahí después como que se va filtrando y después en otras, en otros link me va a aparecer solo por ahí. Algunas veces que googlea abajo tacha la palabra que no encontró, como te dice de lo que vos me pediste. Yo encontré esto, pero estas no te muestran en gris, tapadito o para que uno pueda ir antes de entrar a la información que necesita saber si va orientado a lo que uno está buscando o no, por ahí una palabra es importante de lo que estamos buscando y que no esté me modifica.

**Entrevistador**: [00:08:01] Pero ahí si tiene por ejemplo dos páginas o tres o muchas que sean prácticamente iguales, tienen todas las mismas chances de aparecer.

**Entrevistada**: [00:08:12] No debe haber como convenios también porque como nos pasa en algunas materias de la universidad que específicamente nos mandan a buscar a una un académico, porque sabemos que ahí vamos a encontrar la información y quizás ahí vamos a encontrar cierto tipo de información y de páginas. Y también pienso que debe haber algún convenio o algo que nos quiere mostrar Google. No sé si pueden, todos tienen la misma oportunidad de aparecer, sino lo que tenga más lectores o lo grande que sea esa empresa, ese negocio, ese diario o lo que sea que está publicando, quizás tiene más posibilidad de aparecer primero. Muchas veces lo primero que aparece que a mí me pasa y siempre le explico a mis abuelos o a mi mamá, es que cuando buscan algo en internet lo primero que les aparece arriba es un anuncio. Es un anuncio, digamos, busca un poquito más abajo, porque cuando te metes en el primero por ahí no tiene que ver con lo que vos estás buscando, pero es un anuncio que está relacionado y es lo primero que te va a aparecer porque hay alguien que paga para salir. Es como una propaganda. Sí, sí.

**Entrevistador**: [00:09:16] Bueno. Genial. Pasemos a la próxima.

**Entrevistada**: [00:09:20] Bien.

**Entrevistador**: [00:09:21] Google no conoce acerca de todas las páginas web existentes.

**Entrevistada**: [00:09:31] ¿Que no, que no aparecen en Google específicamente todas las páginas?.

**Entrevistador**: [00:09:35] Como que no conoce, que no, no, que no pueden estar en todas o no en todo internet hay un montón de información, por eso no usa el buscador para no ir buscando de a uno. Sería como Google, dice esta, no conoce todas las páginas.

**Entrevistada**: [00:09:52] Bueno, em, pienso que no, pero a la vez no sé si porque me faltaría información para saber si Google es el único que maneja o como es un servidor tan grande que puede manejar todo lo que se sube como así. No sé, por ejemplo, yo conozco nada más la nube, así que uno puede subir ahí y almacenar cosas y comprar espacio, pero no sé si hay otros, otros servicios que también te ofrezcan eso, servidores que te ofrezcan algo como la nube. Entonces quizás sí coincido que sea solo por falta de información mía que no conozco. Si hay otro, no sé, así tan grande. Como eso. Sí, sé que hay otros servidores que tenemos Mozilla, que tenemos el Explorer, pero no sé si tampoco es todo de la misma familia. Claro, si, si.

**Entrevistador**: [00:10:49] Buenísimo. Una más con relación a Google y vamos a pasar a la nube que justo la nombraste. Si toda la información que arroja Google está chequeada como proveniente de una fuente confiable de información. De acuerdo. De acuerdo. En desacuerdo. Y por qué.

**Entrevistada**: [00:11:11] ¿No? Er. Quizás pienso que lo que pueden chequear es que sea algo que se generó una persona, no que lo haya generado un robot o una cosa así. Pero claro, si es de opinión, como decís vos, uno ya puede estar o no en desacuerdo, pero no creo que todo se pueda subir en. Lo que sería Internet en Google. Básicamente porque después uno podría generar un tener un una discordia o algún conflicto con Google por algo que quizás no, no crearon ellos. Como viste que en una de las preguntas era. Si ellos crean contenido, quizás ese contenido que ellos que utilizan pero que no fue creado por ellos. ¿Entonces qué pasa cuando no se genera una discordia con otra persona, una opinión o o una fake news? ¿Algo de eso? Sí, sí.

**Entrevistador**:: [00:12:02] Sí que se pasa bastante, que se ve a veces no es a.

**Entrevistada**: [00:12:05] Sí que aparecen un montón de noticias, entonces, bueno, a quien a uno le adjudica esa noticia la subió Google. Pero quizás si, pero ellos no, no generaron esa información, solo la comparten, ni siquiera que la comparten. También es como que esta disposición, porque no es que ellos buscan a sus clientes o a la persona que quiere ir a verlo, sino que es uno el que va en busca de esa información. Y bueno, ahí te tenés que hacer como un filtro.

**Entrevistador**: [00:12:33] Bueno, ahora pasamos a una sobre la nube. Bien, entonces la. La primera que había era la nube. Es una forma de almacenamiento que no requiere de un espacio físico. Cables, computadoras. No de esas cosas físicas.

**Entrevistada**: [00:12:53] Sí, es como la parte más difícil de la encuesta, porque es muy difícil de pensarlo. Sí, creo que no ocupa espacio físico, como se imaginaba las computadoras de antes, los disquetes. Como que era algo más, más, más físico. Pienso que no es como el mundo que está ahora de la criptomoneda y que es como algo virtual. Como que parece otra dimensión. Claro.

**Entrevistador**: [00:13:18] Claro. Buenísimo.

**Entrevistada**: [00:13:23] O igual a la vez pienso si no ocupan espacio físico como hacen para, para almacenar o resguardar toda esa información, pienso que debe ser a través de servidores o de codificadores, procesadores, pero bueno, si hablamos ahí, si hablamos de un espacio físico es como complejo.

**Entrevistador**: [00:13:45] Sí, si se entiende, se entiende. ¿No, no es fácil el concepto, por eso preguntamos, no? Si una más. Sobre la nube. Cada país tiene su espacio de almacenamiento propio en la nube.

**Entrevistada**: [00:14:01] ¿Eh? No, eso no lo sé.

**Entrevistador**: [00:14:04] No tenés ni idea. No?

**Entrevistada**: [00:14:06] No tengo ni idea. No sé si podría opinar si cada país de todo el mundo que tenga. Me cuesta creer que sea tan así. Tan justo.

**Entrevistador**: [00:14:17] Claro.

**Entrevistada**: [00:14:18] No tengo ni idea. Y creo que no sé si coincido tampoco. Se me hace más que no,

**Entrevistador**: [00:14:25] Porque no todas manejarían como como en todo, hay países con más peso.

**Entrevistada**: [00:14:31] Que otros países que quedan por fuera muchas veces. Entonces no sé si sé lo que estarían todos. No sé si Estados Unidos, por ejemplo, tendría la misma capacidad que Argentina en espacio o en utilizar el espacio que me decís de la nube, como quizás otros que sean más sufridos.

**Entrevistador**: Sí, sí. [00:14:51] Ahora un par más así relacionadas con Internet. Cuando envías un correo electrónico desde Buenos Aires hasta alguien que está en Barcelona, en España, el mensaje viaja a través de cables submarinos o un correo electrónico por internet. Sí.

**Entrevistada**: [00:15:13] ¿De qué coincido con esto?

**Entrevistador**: [00:15:15] De acuerdo. No, de acuerdo. ¿Y por qué no?

**Entrevistada**: [00:15:19] No pienso que de cables submarinos. No, pienso que tiene que ver con algo. Con una señal más aérea. Más satelital, claro. No de cable submarino. Quizás estoy equivocada y no lo sé, pero me cuesta creer que sea así. Como marino. Como que es muy difícil físicamente imaginárselo.

**Entrevistador**: [00:15:42] Entonces el más como por satélite, por alguna cosa.

**Entrevistada**: [00:15:46] Algo más aéreo, una señal. Como, sí, como el WhatsApp o todo lo que llegamos a usar, como que no lo vemos y que no es un cable. No es como el teléfono de línea, que es realmente de un cable que salía del teléfono de casa, iba viajando y llegaba.

**Entrevistador**: [00:16:04] Algo estilo más wi fi.

**Entrevistada**: [00:16:05] Eso es estilo. ¿Y que viaja así la información? Claro, perfecto.

**Entrevistador**: [00:16:11] En la siguiente. Aquellos dispositivos que no tengan posibilidad de navegar por Internet no son considerados computadoras.

**Entrevistada**: [00:16:24] Bueno, ahí no coincido. Es más, pienso cuando hablamos del nivel inicial o el primer acercamiento de los niños a la computadora. Yo coincido en que tendría que ser sin internet. Primero a ver qué podemos hacer que nos ofrece este instrumento que no tiene internet ahora que se lo podemos poner. Pero hay un montón de herramientas que tienen calculadoras, juegos de todo, que no necesitan de internet. Puedes escribir.

**Entrevistador**: [00:16:50] Perfecto. Un aire acondicionado y un microondas. Pueden tener computadoras.

**Entrevistada**: [00:17:00] Em.

**Entrevistador**: [00:17:02] Sería una afirmación de vuelta. Pueden tener computadoras. De acuerdo?

**Entrevistada**: [00:17:07] Claro. Claro. Em. Habría que que definir computadoras. Si pienso, no sé los microondas, pero el aire acondicionado hoy en día sé que le ponen un aparatito y lo podés utilizar desde el celular y poder darle órdenes. Pero no realizarían. No buscan información. No tienen los mismos aplicaciones, no tienen las mismas herramientas que una computadora en sí. No te sirve, no podés escribir, no podés buscar información más que regular, la temperatura del hogar no te va a servir. Así que no, entonces sería

**Entrevistador**: [00:17:47] Perfecto. Y ahora pasamos más al pensamiento computacional, a un par de preguntas relacionadas a esas ciencias de la computación.

**Entrevistada**: [00:17:56] Está bien.

**Entrevistador**: [00:17:59] Se pueden aprender propiedades del pensamiento computacional sin usar dispositivos tecnológicos. De acuerdo. En desacuerdo.

**Entrevistada**: [00:18:10] En. Pienso que sí, porque antes de que surja la computadora hubo alguien o personas que desarrollaron ese pensamiento, que después lo plasmaron en algo, en algo físico, como la computadora. Me hace pensar en una película de Disney, no sé si la conoces, que es Talentos ocultos, en donde las computadoras eran mujeres que hacían cálculos, que hacían cálculos, hacían cálculos, trabajaban de eso en la NASA, por ejemplo. Claro, y según momento que sea la primer computadora que es capaz de procesar cuentas mucho más rápido que lo que podía hacerla la persona física de la persona humana. Entonces digo bueno, y puede ser que en algún momento sea una persona como todo o no, que comenzó con esto y después con la tecnología y esa misma persona va creando y va desarrollando herramientas que hace como que vayan avanzando, como que la humanidad avanza. Ya sea para bien o para mal. Pero como que hay un pensamiento que se desarrolla antes y que después uno lo puede plasmar en algún dispositivo.

**Entrevistador**: [00:19:22] Genial. Usar dispositivos tecnológicos no significa haber desarrollado competencias de pensamiento computacional. Dispositivos tecnológicos, celular.

**Entrevistada**: [00:19:34] La compu. Em y ahí no lo sé porque sí. No sé si podría coincidir porque pienso en los nenes más chiquitos, en sala de dos, en maternal o mismo es deabuladores, que son nenes de uno año. Y no sé tan pronto si se podría desarrollar un pensamiento así como computacional, pero vos le das un dispositivo y lo pueden utilizar, pueden hacer como que lo pueden utilizar realmente, no es que es al tuntún. Entonces. Y como que no sabría.

**Entrevistador**: [00:20:13] Bueno, no, pero es una respuesta ya más o menos fuiste, aunque sea explicaste. ¿Ahí está buenísimo eso de explicar por qué no? No lo sé. ¿Y por qué?

**Entrevistada**: [00:20:22] Claro, porque uno lo ve de me pasa si saben de acumuladores que son nenes de un año, saben utilizar el verbo no como un adulto, no van a escribir, no te van a mandar un audio. Pero hay muchas cuestiones básicas ya desde el simple hecho, cuando no saben hablar pero deslizan el dedo para desbloquear una pantalla, saben donde lo tienen que tocar, buscan el volumen, es como que están desarrollando o es una cuestión de lógica o de estímulo o reacción, es como que no sé a qué adjudicarle.

**Entrevistador**: [00:20:53] Buenísimo. Otra relacionado viene bien relacionado con eso. Actualmente los niños y niñas nacen sabiendo computación.

**Entrevistada**: [00:21:05] No, no nacen sabiendo, sino que es uno que lo estimula, ya sea queriendo o no, pero no nacen con no es como como no sé, hay cosas que los nenes ya traen de por sí, como que pueden saber mamar o tienen ciertos reflejos, no es un reflejo o saber de computación, pero si el adulto, el nene nace y el adulto a los cinco minutos ya está con un celular, con un dispositivo tecnológico. Al niño lo rodea hoy día lo rodea más o menos mejor o peor calidad, pero. No, no nacen con eso. Uno lo genera.

**Entrevistador**: [00:21:46] Buenísimo. La nueva generación ya posee los conocimientos en el área, en el área de la computación, porque juega a los videojuegos.

**Entrevistada**: [00:22:03] Si quizás puede tener, pienso, puede tener conocimientos orientados a lo que es el dispositivo o una computadora, porque la sabe prender, porque sabe jugar y puede reconocer determinadas teclas de demás. Pero no, creo que no solo se limitaría con el juego, porque si solo el niño usa un dispositivo para jugar, estaríamos dejando de lado todo lo que tiene que ver con escribir, con crear, con con dibujar, con las cosas más básicas que trae la computadora, que no tendría esas herramientas. No, no lo sabría hacer, ya que es lo que por ejemplo uno ve en el jardín o en primaria cuando los niños ven informática o computación en la escuela. No es que les enseñan a jugar, pero a veces el juego puede ser parte para llegar a que los niños aprendan otras cosas para utilizarlos. Está bien, esto les atrae, esto les gusta. No los voy a sentar a enseñarles a escribir. Entonces puedo utilizar el juego para que conozcan otras funciones o desarrollen otras cosas.

**Entrevistador**: [00:23:09] Genial. Las ciencias de la computación son un área general que incluye programación y robótica, programación robótica e internet, entre otras.

**Entrevistada**: [00:23:26] Y las ciencias de me digiste.

**Entrevistador**: [00:23:27] Ciencia de la computación.

**Entrevistada**: [00:23:29] De la computación, ciencia de la.

**Entrevistador**: [00:23:32] Incluye robótica, internet, entre otras. Un área general que incluye todas estas áreas la programación robótica, Internet.

**Entrevistada**: [00:23:40] Si pienso que sí puedo coincidir con esa afirmación, más que nada en el nivel inicial. Está planteado así desde el diseño curricular. Creo que es robótica, computación y otra área que está en el último diseño. Creo que fue en el 2018 que se empezó a implementar para acercar a los niños a lo que es la robótica, pero propiamente dicha, trabajar con dispositivos robóticos que uno le puede dar órdenes o que se pueden mover por el piso sobre alfombras magnéticas y que es muy interesante acercar a los niños a eso. Es poco común hasta para las docentes, porque yo te cuento esto, pero en las escuelas privadas, por ejemplo, donde yo trabajo no se utiliza, no se implementa. Pero sé que en escuelas del Estado que tienen las alfombras que tienen para trabajar robótica desde la sala, que es algo que está muy bueno y creo que es lo que está bueno acercarlos, porque es lo que viene ahora, lo que la mayoría está estudiando, con lo que uno puede trabajar, es algo más de ahora. Entonces sí pienso que incluyen incluyen a. Internet, robótica, computación.

**Entrevistador**: [00:24:55] Si el el kit ese que reciben las escuelas públicas con un robotito.

**Entrevistada:** [00:25:01] Era un kit.

**Entrevistador**: [00:25:02] De las privadas. Todavía no lo están implementando.

**Entrevistada**: [00:25:06] Yo trabajo en dos escuelas privadas. No, no está implementado. Lo más cercano que te podría decir de robótica es tele. Hay en las dos. Claro, yo creo que es lo mismo que los chicos tienen en casa. Si hay internet que bueno. Si, bueno, al menos hay internet porque. Hace dos, hace tres años, no había ni siquiera Internet, por ejemplo, en el colegio. Pero en escuelas estatales si había internet o o mayor cantidad de computadoras. Y estos kits que vos decís que fueron, no sé, muy novedoso. Más que nada porque es algo que hay que trabajarlo, que está llegando desde un diseño y que ya en 2018, o sea cuatro años, hace que está este diseño.

**Entrevistador**: [00:25:54] Bueno, seguimos con otra. Sobre estos temas, la robótica y la programación son sinónimos usados para referirse a una misma disciplina.

**Entrevistada**: [00:26:06] En. Sí. No sé como. No sé si lo estaré contestando bien, pero pienso que sí, que la programación y la robótica van de la mano. Serían como lo mismo. Como que no es un hecho, no sería un área aislada. La robótica que necesita sí o sí de la programación. Y quizás con la programación uno puede generar lo que es la robótica, esto de que pueda ejecutar ciertas tareas, un robot, un elemento así artificial.

**Entrevistador**: [00:26:37] Genial. Buenísimo. Y otra siguiente con la programación. La programación es el conocimiento de cómo usar un programa.

**Entrevistada**: [00:26:51] Y no la programación. También sigo como es. Es como viniendo. Pero la programación creo que es. No es cómo usar el programa, sino es. Saber hacer que ese programa funcione, sea generar que este programa no quiero, que cuando toco este botón se prendan las tres lucecitas de arriba y abajo me aparezca un cartel en la pantalla. Bueno, la programación es todo lo que yo hago con. Los que trabajan programando bien. Así que sería para que se pueda ejecutar esta tarea que yo quiero.

**Entrevistador**: [00:27:31] Saber usar herramientas de ofimática no? sería el Word. El Excel, el Google Docs no? [00:27:48] Es el office. Saber usar herramientas de Office no implica saber programación.

**Entrevistada**: [00:27:56] No, pienso que no, porque yo puedo usarlas. O sea, cualquier persona puede usar estas herramientas, quizás las veo hasta sencillas, pero no quiere decir que esté de programación o saber de programación. Creo que es saber poder crear un sistema operativo similar al word en donde yo pueda escribir y pueda realizar textos y los pueda guardar y transformar en otro archivo. Eso sería más propio de la programación, pero el hecho de hacerlo es usar, usar algo que ya está programado, algo que ya está pactado, que ya lo ha hecho otra persona y ya lo creó.

**Entrevistador**: [00:28:35] Buenísimo. La robótica es el armado de un dispositivo electrónico que se mueve sobre su eje, repitiendo siempre el mismo patrón.

**Entrevistada**: [00:28:53] Ahí coincido a medias. Si es el armado … la primer parte coincido. La segunda parte, no sé si siempre se mueve sobre el mismo patrón, sino que ahí entra un poco en juego la programación de acuerdo a lo que se lo programe a ese dispositivo robótico, es lo que va a poder hacer y no implica que siempre siga un mismo patrón. Si no, no habría fallas. Porque yo lo programo para que haga esto siempre y se va a repetir. Está genial, pero bueno, creo que es prueba error, fallas. No sé, sigue siendo un dispositivo.

**Entrevistador**: [00:29:30] Buenísimo.[00:29:34] Otra con el pensamiento computacional. No todos los problemas se resuelven aplicando pensamiento computacional.

**Entrevistada**: [00:29:46] He. No, pienso, por ejemplo, no digo el pensamiento lógico matemático, que es con lo que uno resuelve ciertos problemas, entraría dentro del pensamiento computacional?, no sé todo lo que abarca el pensamiento computacional. Por eso digo, hay otras áreas en donde uno pregunta cómo era el principio de la pregunta?

**Entrevistador:** dice que no todos los problemas se resuelven aplicando el pensamiento computacional [00:30:16]

**Entrevistada:** claro, no no, no no, no a veces uno usa resuelve un problema utilizando la intuición, por ejemplo, lo que la reacción el que te sale en el momento. Quizás hay problemas específicos que sí se pueden resolver utilizando en pensamiento computacional, ciertos problemas específicos pero después en la vida diaria uno resuelve problemas todo el tiempo y a veces no utilizas un ...ese pensamiento, y puede ser pensamiento lo que como matemático puede ser la intuición, cuando uno se le está por caer algo de las manos y lo agarraste, no sé si hay todo un proceso en la mente que dice o están computacional

**Entrevistador:** [30:56] Buenísimo,

**Entrevistada:** porque no somos máquinas no?

**Entrevistador:** [31:00] Genial, buenísimo.[31:05] los cursos de programación enseñan a usar los sistemas operativos de las computadoras, o sea, el curso de programación enseña usar los sistemas operativos de las computadoras no? ya sea una computadora personal una notebook un celular una tablet eso es lo que enseñan en el curso de programación lo que uno aprende

**Entrevistada:** [31:27] Pienso que sí, nunca hice un curso de programación, pero pienso que trabajarán sobre los sistemas operativos, cómo utilizarlos y cómo modificarlos si uno quisiera. Sí, no, no, no sé si me puedo expandir más acá porque nunca hice una, pero sí sí capaz, que después lo sé que muchas veces hay gente que hace cursos de programación y luego puede crear sus propios programas, pero creo que siempre va de la mano un sistema operativo que sabes cómo es el sistema operativo de la computadora para ver hasta dónde yo puedo llegar, qué es lo que puedo crear con esta computadora por ejemplo.

**Entrevistador:** [32:11] Usar dispositivos electrónicos no basta para aprender a programar

**Entrevistada:** Y no no, porque uno puedes súper canchero en usar el celular la tablet, una computadora, puedo usar las aplicaciones pero no significa que uno se pueda sentar a programar algo. Si depende no sé, se me ocurre ahora, pero ya algo es algo que ya también está hecho en el Office que, en el Excel no en el Office que uno puede hacernos en los cálculos empieza como a armar las cuentas y todo, también digo uno está programando no no está programando porque eso ya fue creado por alguien, vos estás aplicando lo que otros ya programó, así que no tengo que lo de programar en sí tiene que ver con con otra cosa con estudiar otra cosa no solo con utilizar los dispositivos

**Entrevistador:** Buenísimo [33:15] Programar es darle a la computadora, esto es lo que sería programar es darle a la computadora una descripción de un procedimiento en un lenguaje que la computadora puede interpretar y ejecutar.

**Entrevistada:** [33:29] Sí, ahí coincido [33:32] Uno con las herramientas no? con lo que con lo que sabe, con lo que estudio para programar, pienso que uno debe entrar así cierto sector a cierto lugar y le da la orden a la computadora, que es lo que yo quiero hacer es esto y que lo pueda ejecutar no lo va a hacer solo la computadora es la persona que tiene el conocimiento y que sabe como que tocar que hacer para poder desarrollar los. Se me ocurre ahora pensando yo tengo familiares que trabajan en mercadolibre y son programadores, entonces ellos por ejemplo, no están en la rutina diaria, te cuentan que está en ciertos errores y que ellos lo van desde una computadora, desde una computadora chiquita, en la casa lo van corrigiendo, entonces ellos como que le dan la orden a la computadora o al sistema, debe ser algo más grande, como para que eso se corrija como que y para que que haga lo que ellos quieren hacer, no, o sea que no es como nosotros lo usamos por así decirlo es como muy complejo el área

**Entrevistador:** Como que les pueden hablar a [34:36] la computadora para que cumpla las órdenes

**Entrevistada:** claro, pero ellos en el idioma que que uno, o sea ... como que uno dice bueno, vamos a arreglar, ellos saben que tocar, que hacer, que que funciones para poder hacer que la computadora haga esto que vos decís y a la vez que que saltan como errores porque uno cuando va charlando con ellos : hice esto, salta el error, lo hizo otra persona, hasta que lo pueden armar

**Entrevistador:** como que no se lo pueden decir en ... no se lo dicen en castellano, digamos

**Entrevistada:** Exactamente tiene que ser el idioma de ellos jaj.

[35:08]

**Entrevistador:** Así bueno, esta serían más o menos todas las preguntas, no que estaban en la en la encuesta y ahora al final lo que siempre le preguntamos a los participantes, a las participantes es bueno que un , algo más que quieran decir, una opinión sobre esta sobre la transversalidad de este contenido, no ? algo que quieran ya expresar sin una pregunta en particular qué sería necesario que alguna opinión

**Entrevistada:** más que nada en el en el nivel inicial? Sí, si yo lo pienso como que sería importante viste, había unas preguntas relacionadas a los cursos y a la formación que uno no sé con lo que uno se nutre como docente para aprender sobre determinado área, me pasó y no sé ahora porque no averigüé este año. Ahora este año, pero al principio de año sí, que no hay cursos[36:13] específicos de computación en el nivel inicial, al menos los que ofrece no sé el gobierno, los que encontramos en los en los Sats viste que es donde uno se puede ir a perfeccionar en los distintos municipios, no hay no hay una oferta de lo que tiene que ver con computación, sí me pasó de encontrar este que te dije que hice que era de TICs que uno podía elaborar vídeos y podía trabajar con los niños y que estaba bueno, pero fue uno solo que encontré cuando lo quise volver a hacer, porque no lo llegué a terminar, ya no no estaba abierto. Entonces eso está bueno para enriquecer el trabajo de uno para ofrecerle algo de mejor calidad y no limitarnos a usar el dispositivo. Eso por un lado por otro lado también digo en estos kits que se entregaron y que fueron para las escuelas del Estado y todo eso es buenísimo siempre y cuando vaya también de la formación de las docentes no porque [37:18] Que hoy día llegue a la escuela, por ejemplo, un kit también tiene que ir del de la mano una capacitación para que uno le pueda ofrecer algo rico a los chicos algo que que realmente les enseña y no sea sólo como cuando usan un autito control remoto en la casa, por ejemplo que sí puede ser algo de robótica, pero quizás como que uno le pueda explicar algo más profundo a lo que está por debajo, no? a los niños entonces sí estaría bueno como que haya más formación para las docentes. Yo te hablo de esta formaciónes que son gratuitas, quizás nunca averigüe quizás hay algunas pagas que realmente sí que las que las encontrarás y están disponibles y quizás uno lo único que tiene que hacer es comprometerse, porque también está en uno no es que la capacitación va a llegar a bueno acá estoy sino que también se trata de que uno tiene que estar comprometido con este área, entonces vas en busca de eso, pero sí, cuando uno se va a formar o a capacitar, usualmente son las clásicas, el ambiente social y natural, matemática y práctica de lenguaje,

**Entrevistador:** claro. [38:23] a la oferta esa no no la ves disponible, no está bueno, eso sobre todo para y eso también le está bueno eso que decís porque para, uno para enseñar algo más profundo necesitas saber porque no no es tan fácil no es algo, en los maestros ni que tengan un conocimiento, por ejemplo de programación es bastante específico, no? Y y en el nivel inicial también

**Entrevistada:**Si el docente tiene que tener idea de lo que le están sino como que también pierde el sentido porque le estás como a medias ahí a ciegas al tanteo, bueno, y es más o menos esto entonces para eso a veces es preferible, no, no sé no, no darles un saber como que no sea el adecuado. Pero sí que no hay ofertas, sí.

[39:13]

**Entrevistador:** Buenísimo, buenísimo. Bueno, entonces esa sería más más o menos nos resultó bastante. [39:23] Resultó bastante, bueno, lo hicimos bastante rápido alguna opinión más algo que nos quieras decir

**Entrevistada:** no me encantó la entrevista, la verdad que estuvo súper las preguntas también están buenas, así que está bueno que se oriente al nivel inicial, es raro escuchar en la universidad que que hablen del nivel inicial

**Entrevistador:** las entrevistas que hice en general también es eso una cuando le digo al final lo que eres qué bueno que será entrar a nivel inicial en la universidad

**Entrevistador:** sí, porque siempre está como por ahí el nivel primario bueno superior y secundario siempre porque están formando docentes de ese nivel, pero es raro, más por ahí en las licenciaturas de Educación uno ahí encuentra más variedad de docentes de nivel primario e inicial, pero es raro que resuene en algún lado,

**Entrevistador:** buenísimo. Buenísimo. Bueno, muchas gracias Laura te agradecemos mucho la participación.