[00:03]

Entrevistador: Bueno, muchas gracias, entonces por tu participación y voy a empezar con algunas preguntas sobre aspectos personales. Bueno, tu nombre completo si me podés decir

[00:31]

Entrevistador: máximo nivel educativo alcanzado?

[00:38]

Entrevistada: universitario

Entrevistador: universitario, docente de qué área?

[00:47]

Entrevistada: Como docente yo soy de nivel inicial tenemos todas las áreas de conocimiento, de todas las áreas de conocimiento

Entrevistador: o sea, vos te recibiste digamos de profesora de nivel inicial en la universidad o estás haciendo alguna otra formación?

[01:08]

Entrevistada: No me recibí en un profesorado que es un instituto de educación superior, pero después continué en la licenciatura en la Universidad de Hurlingham y actualmente estoy haciendo una maestría en la Universidad de Hurlingham.

Entrevistador: Genial y en qué municipio te desempeñas.

Entrevistada:Hurlingham.

Entrevistador: ¿la antigüedad en tu trabajo?

Entrevistada: siete años

Entrevistador: ¿Hiciste cursos de computación?

[01:40]

Entrevistada:Sí, sí sí,

Entrevistador: ¿cuánto tiempo y específicos en qué eran? específicos de computación? o eran también para dar clases en tu formación específica, para tu profesión?

Entrevistada: no los hice algunos antes de recibirme como docente en Centros de Formación Profesional del municipio y sobre todo era para el manejo de word, excel, y un poco de Internet, no algo que tenga que ver tanto con mi trabajo, sino para el uso de …. por curiosidad mía, digamos.

Entrevistador: claro era como una herramienta profesional como para cualquier profesión, no?

Entrevistada: después sí y después sí en CIES que son los centros de investigación y educación que son a nivel provincial hice sobre TICS.

Entrevistador: genial y para qué usas la compu en general?

[02:49]

Entrevistada: en el trabajo muy poco, lo uso más a nivel personal para para planificar lo que es en mi casa, para planificar, buscar información, para sistematizar cuestiones de administrativas de datos de los alumnos y esas cosas, después buscar imágenes todo lo que es para para material didáctico también.

Entrevistador: genial y cuántas horas por día más o menos usas la compu.

[03:29]

Entrevistada: más o menos en lo que es el trabajo del jardín dos horas más o menos pero después uso para cuestiones mías, que es de estudio de la Maestría

[03:45]

Entrevistador:Bueno, ahora ya empezamos con más de la encuesta, primero, en tu opinión, es importante y por qué en caso de que cualquiera de las respuestas que dé si es importante y por qué se debe enseñar computación en el nivel inicial?

[04:06]

Entrevistada: Yo tengo una una contradicción con eso creo que es es importante en el contexto en el que vivimos, pero también pienso que es el contexto se puede modificar, no recuerdo qué fue lo que contesté, pero me parece que puse que no por una cuestión de la experiencia cotidiana en relación a lo que observamos por lo menos con mis compañeras. Yo ahora estoy en sala, en una sala de dos a la mañana y a la tarde soy preceptora de varias salas. Entonces puedo moverme en distintas, distintas aulas y ayudar a mis compañeras maestras y yo lo que observo es que hay una posibilidad. Yo no sé, esto lo estoy diciendo como una más como una opinión no es que tengo conocimiento, pero observo que hay.[05:08] una dificultad que están introduciendo las las tecnologías como es el uso del celular, la pantalla y considero que en realidad el desafío que tenemos ahora es fortalecer lo que es el encuentro humano, el vínculo humano creo que eso falta más, mucho más, que lo que es la alfabetización en TICs, por lo menos en inicial me parece que el desafío en realidad hoy es correr un poco lo que es la tecnología del aula.

Entrevistador: claro, porque ves que como que están los niños como mucho en esa, en digamos, les cuesta salir por ahí de estar mucho con el celular o alguna cosa así?

Entrevistada: porque observamos que está costando un montón generar lo que es la oralidad, el diálogo, los momentos de espera, cuando vos, por ejemplo, yo a veces lo uso para poner música y [06:13] los chicos en vez de escuchar música empiezan a mirar el techo y a buscar el vídeo en vez de bailar, por ejemplo no están acostumbrados, no saben lo que es escuchar música solo la música empiezan a buscar en las paredes y miran para todos lados y buscan una pantalla buscan el celular o la tele, porque están acostumbrados a ver por ejemplo los vídeos de la granja o cuestiones así entonces asocian las dos cosas y por otro lado también pasa que, [06:47] “se calman” por decirlo entre comillas de alguna manera “se calman” con el celular, no con la palabra no con el abrazo, no con el ...el ...esto que te decía del encuentro humano, me parece que por ahí el desafío va por ese lado

Entrevistador: perfecto [07:05] Bueno, ahora te voy a hacer unas preguntas, está bueno, eso eso la opinión es esta buena porque también es una forma de que se tendría que enseñar viste que esto es para para dar la formación y muchas cosas, por ejemplo de computación de computación se pueden enseñar ni siquiera con celular, viste en pensamiento computacional porque tiene no son juegos que a veces ni siquiera necesitan de celular, pero está bueno esa opinión porque está bueno para tener en cuenta esa esa dificultad y esa … eso que están observando en el aula. Ahora vamos a ir más a preguntas específicas sobre conceptos que era también la encuesta más específica, la nube, Google esas cuestiones, dale?

[07:53]

Entrevistada:Sí

Entrevistador: entonces en esta había que estar de acuerdo o no estar de acuerdo y decir por qué, no? Si dos personas buscan lo mismo usando Google desde distintos dispositivos, pueden aparecer diferentes resultados, dos personas buscan lo mismo con el celular y en la compu o en otra compu pueden aparecer los mismos ... pueden aparecer, discúlpame, pueden aparecer diferentes resultados.

Entrevistada: Sí yo pienso que sí, que aparecen distintos resultados

Entrevistador: Y por qué te parece?

Entrevistada: Y lo noto porque a veces cuando cuando uso mi propio celular me doy cuenta que lo que me aparece viene en relación con lo que ya había buscado antes y no sé, me parece a veces mucha casualidad, no en realidad que no es casualidad que que lo que busco, en general [08:57]Se relaciona con cosas con las que yo bueno, me relaciono a nivel digital,

Entrevistador:perfecto

Entrevistada: o con cosas que hablé o con cosas que..., que ya había buscado antes.

[09:17]

Entrevistador: Genial, esta es otra, Google no genera contenido, sino que busca información previamente creada por terceros de acuerdo, no de acuerdo y por qué?

Entrevistada: Hay me repetis? [09:28]

Entrevistador: Sí, no genera, Google no genera contenido, sino que busca información que fue creada por otras, por otras personas no? y que está en Internet digamos, no es crear contenidos sino buscar sería.[09:50]Se entiende?

Entrevistada: sí, ahora que lo escucho así pienso que sí genera. [10:00]

Entrevistador: ¿Qué genera, perfecto y qué tipo de contenido te parecería?

[10:07]

Entrevistada: Por ejemplo información lo que son las las novedades, digamos de de contexto de noticias, suele suele posicionar cierta información en distintas relevancia, que otra eso me parece que, que es una forma de generar contenido.

Entrevistador: genial[10:32] Al realizar una búsqueda en Google cualquier sitio web que contenga las palabras buscadas tiene las mismas chances de ser mostrados en la lista de resultados.

Entrevistada: No, también por lo mismo que te decía recién y me parece que hay como categorías en las que posiciona cierta información de hecho si hay una persona que no está acostumbrada a buscar o no no tiene cierta información de cómo leer es esa información que aparece suele entrar primero a los anuncios, que aparecen primero y no por ahí a lo que es información de de páginas web y esas cosas.

[11:20]

Entrevistador: Claro, claro. [11:25]Google conoce acerca de todas las páginas web existentes

[11:32]

Entrevistada: no lo sé.

[11:36]

Entrevistador: Toda la información que arroja Google está chequeada como proveniente de una fuente confiable de información.

[11:45]

Entrevistada: considero que no

[11:48]

Entrevistador: Por qué?

[11:52]

Entrevistada: porque en mi experiencia he visto que que no que que hay información que es bueno como Wikipedia por ejemplo que son páginas de información colaborativa en donde puede ser que [12:18] que sea verídica o no.

Entrevistador: genial, se cortó un poquito ahí, pero ya arrancó [12:26] Está bien la conexión?

Entrevistada: Sí me parece que sí.

[12:38]

Entrevistador: ahora la nube que es otro concepto muy muy bastante ahora de moda digamos, la nube es una forma de almacenamiento que no requiere de un espacio físico cables computadoras.

[12:56] De acuerdo, no de acuerdo y por qué te parece?

[13:02]

Entrevistada: No, creo que en algún lugar físico se debe guardar todo eso, pienso que sí, requiere de algún de algún soporte físico.

[13:20]

Entrevistador: Genial, se te ocurre que sería?

Entrevistada: No ….alguna computadora muy grande, no se...

[13:27]

Entrevistador: Genial, está buena la idea. Cada país tiene su espacio de almacenamiento propio en la nube.

[13:34]

Entrevistada: Pienso que sí, pienso que sí

Entrevistador: genial por algún motivo que se te ocurra, no?

[13:43]

Entrevistada: Sí, una forma de organizar y de poder seleccionar qué quieren los estados para… para informar a su población? Sí, pienso que sí,

Entrevistador: genial, [14:00] acá.. esta es... cuando envías un correo electrónico desde Buenos Aires a alguien que está en Barcelona en España el mensaje viaja a través de cables submarinos.

[14:16]

Entrevistada: Si, si

[14:23] Entrevistador: alguna precisión más, por qué te parece?

Entrevistada: Lo sabía porque en una clase con [14:38] una profe lo conversamos y cuando una compañera me decía, casi me tiento, porque ella me decía como mirá esta pregunta tonta, que hay cables submarinos es una pelotu…. Huy jaja. Bueno, no?

[14:51]

Entrevistador: No pasa nada.

[14:58]

Entrevistada: Casi me tiento, pero no le dije nada porque la tenía que dejar contestar y bueno sí, voy a poner los datos porque creo que está un poco..

Entrevistador: a veces se corta un poquito.

Entrevistada: Hola ,¿me escuchás?

Entrevistador: Sí bárbaro [15:28] Entonces decíamos que con la profe habían discutido y la profe pensaba que no y entre las dos llegaron a la conclusión después que sí, me has dicho, no?

Entrevistada: no, yo lo sabía por una clase y una profesora, pero una compañera maestra haciendo la encuesta ella le pareció como ridículo

Entrevistador: claro y por ahí la idea más común es que va por el aire

Entrevistada: Si, si y aparte no sé, yo no tengo dimensiones en mi cabeza para imaginarme que algo va por abajo del agua, no hasta que no me lo comentaron, no, no se me hubiese ocurrido tampoco.

Entrevistador: Claro [16:15] Bueno, aquellos dispositivos que no tengan la posibilidad de navegar por Internet no son considerados computadoras.

[16:27]

Entrevistada: sí, no, no, no estoy de acuerdo,

Entrevistada: no está de acuerdo por qué?

[16:33]

Entrevistada: porque si tienen la capacidad de funcionar, por ejemplo las calculadoras creo que son como computadoras también no tienen internet.

[16:45]

Entrevistador: Genial. Un aire acondicionado y un microondas pueden contener computadoras?

[16:55]

Entrevistada: Sí,

Entrevistador: ¿dónde? ¿Cómo? que se te ocurre ahí?

Entrevistada: las funciones que tienen programadas, me parece que si uno accede a esos códigos a través de seleccionar un botón una función me parece que,.. que funciona como una computadora. Sí, sí.

[17:18]

Entrevistador: Claro. La siguiente: se puede aprender se pueden aprender propiedades del pensamiento computacional sin usar dispositivos tecnológicos?

[17:32]

Entrevistada: Sí, sí, esto que te decía de, de seguir un procedimiento.

[17:42]

Entrevistador: Algo más ahí relacionado ahí con la educación inicial?

[17:52]

Entrevistada: sí, tendría que pensar cómo ponerlo en práctica, pero pero sí creo que hay mucho de [18:01] de las lógicas que funcionan en los jardines como cuando entras hacia dónde ir, a qué persona seguir como referente, donde coloca, apenas entramos, colocamos las mochilas en cierto lugar todo tiene un propósito y todo tiene un un fundamento, pero llega un momento en que ese conocimiento se sistematiza se adquiere de una manera que uno no está pensando todos los días en el fundamento, sino que funciona así para determinado fin para poder dar la clase para poder llevar adelante, la jornada, sí sí.

[18:41]

Entrevistador: La siguiente, más relacionado con eso, seguimos con pensamiento computacional usar dispositivos tecnológicos no significa haber desarrollado competencias de pensamiento computacional.

[18:55]

Entrevistada: Sí, y eso lo veo un montón por ahí familias que me dicen, no sé por ejemplo vienen con su hijo que canta canciones repite canciones en inglés y me dice, no, porque con dos años mi hijo sabe inglés y porque dice y no en realidad no sabe inglés. Está repitiendo un sonido o está cantando o en todo caso está imitando unos sonidos, pero no sabe inglés. Me parece que la misma manera si uno puede manejar un celular porque aprieta y ve que en consecuencia ese botón me pone vídeos en unos no sé si es realmente un conocimiento de computacional.

[19:46]

Entrevistador: La siguiente todas ligadas a estas: “actualmente los niños y niñas nacen sabiendo computación”.

[19:57]

Entrevistada: no, no creo que no,

Entrevistador: porque es una afirmación bastante común que a veces se dice [20:04]

Entrevistada: no, no no no no, no, en mi experiencia lo que veo es que no, que si uno no tiene el [20:15] La parte de la enseñanza no, no, no puedes aprenderlo por sí solo.

[20:20]

Entrevistado: Claro. Y porque viste que vos me decías que sí, andan muy como entre comillas “intoxicados con tecnología” que viste que vos me decías que era muy difícil a veces, pero entonces eso vos no consideras que nacen como sabiendo ya eso por estar con eso no es se entiende la pregunta?

Entrevistada: Sí, sí, yo lo que digo es que hay muchos casos que en los primeros años de vida en lugar de hablarles o cantarles se les ofrece el celular, se los da para que lo usen incluso una manera independiente, sin supervisión y se acostumbran a esto que te decía, por ejemplo a mirar en la música va con el vídeo o después de este vídeo viene otro y otro y otro y no espero y nunca espero y entonces después cuando pasa otra situación tampoco esperan. Por ejemplo, en utilizar un mismo juguete si bien es propio de la edad cuesta muchísimo más [21:25] generar ese momento de tolerancia de espera, pero creo que si no se ofrece la parte de la enseñanza o la posibilidad de utilizar estos dispositivos, no creo que,no nacen con ese conocimiento de por sí.

[21:44]

Entrevistador: La nueva generación, es parecida a esta, la nueva generación ya ya posee los conocimientos en el área porque juega a los videojuegos.

[21:56]

Entrevistada: Tampoco me parece que no.

[22:00]

Entrevistador: Por qué? [22:05]

Entrevistada: Porque creo que el saber, el conocer implica también la parte de tener conciencia donde sí, y dónde no, ciertas cuestiones que los chicos no saben, pero por una cuestión de edad no tienen ciertas nociones, de qué espacios están creados o tienen ciertas funciones que son para la infancia y qué espacios no, me parece que la parte de tener conciencia sobre eso y de tener esa información los chicos no son capaces, pero por la edad que tienen porque esas nociones no las pueden tener a esa edad.

Entrevistador [22:53]: Sobre las ciencias de la computación no? las ciencias de la computación son un área general que incluye programación y robótica e Internet entre otras cosas.

[23:06]

Entrevistada: No lo sé, desconozco esas definiciones

[23:17]

Entrevistador: No conoces la de ciencias de la computación básicamente no?

Entrevistada: No….

Entrevistador: [23:20] la robótica y la programación son [23:22] sinónimos usados para referirse a una misma disciplina

[23:30]

Entrevistada: es posible si es posible

[23:34]

Entrevistador: por qué te parece?

[23:39]

Entrevistada: Porque los suelo escuchar en los jardines y porque en la práctica cuando nos hablan de programación y de robótica nos envían cuestiones que tienen que ver por ejemplo con juegos o con aparatitos que se mueven a través de la programación.

[24:04]

Entrevistador: Genial, la programación es el conocimiento de cómo usar un programa.

[24:16]

Entrevistada: no me parece que no

Entrevistador: por qué?

[24:23]

Entrevistada: No sé, lo entiendo más del lado de la de la práctica de programar, no sé si de de conocer se mezclaron un poco las palabras, pero entiendo que no.[24:39]

Entrevistador: vamos con la próxima que: saber usar herramientas de ofimática, el excel, el Word, el Google Doc, internet no implica saber programación [24:59] o sea, saber usar esas herramientas no implica saber programación

[25:12]

Entrevistada: Pienso que no, que no, sí hay alguna parte que sí que uno utiliza esas herramientas, pero no, me parece que esas herramientas no permiten programar sino practicar alguna no sé la escritura o guardar información, pero no programar

Entrevistador: buenísimo. [25:36] La robótica es el armado de un dispositivo electrónico que se mueve sobre su eje repitiendo siempre el mismo patrón.[25:49]

Entrevistada: No lo sé.

[25:52]

Entrevistador: La siguiente no todos los problemas se resuelven aplicando pensamiento computacional. [26:06]

Entrevistada: Sí, pienso que que sí que algunos problemas no se resuelven así o no tenemos conciencia, no lo sé.

[26:15]

Entrevistador: Por qué pensás que no se resuelven, puede ser una respuesta lo bueno viste que esta te decía es saber el por qué? Porque a las otras respuestas ya la tenemos más o menos seguramente serán más o menos las mismas que este sí o no, si vos no, si ahí nos podés dar un por qué no todos los problemas se resuelven aplicando pensamiento computacional estás de acuerdo, digamos en eso, porque qué tipo de problema

Entrevistada: Porque hay otras cuestiones que son más que se resuelven de manera más intuitiva o más espontánea más instantánea, no, no sé si uno siempre aplica el conocimiento de procedimiento para resolver todos los problemas.

[27:06]

Entrevistador: Buenísimo. Los cursos de programación enseñan a usar los sistemas operativos de las computadoras los cursos de programación enseñan a usar los sistemas operativos de las computadoras no? los cursos de programación los enseñan a usar los sistemas operativos que sería sistema operativo es Windows el el sistema operativo de las Mac

Entrevistada: no me parece que a usarlos no. Los que se llaman más de computación me parece que son los que te enseñan a usar.

[27:47]

Entrevistador: Genial. Usar dispositivos electrónicos no basta para aprender a programar.

[27:54]

Entrevistada: sí, estoy de acuerdo para

Entrevistador: Por qué?

[28:01]

Entrevistada: porque en realidad uno por ahí prioriza el uso no, no la construcción de de procedimientos, de pasos de un programa

Entrevistada: y en los que me decías de los niños.[28:19] Vos me decías que ya vienen muy vienen más acostumbrados a usar o aprender como a programar o a manipular en ese sentido.

[28:33]

Entrevistada: no, mi mirada en los chicos es más que nada en lo que es el vínculo con los dispositivos y con y con los formatos que me parece que el vínculo a tan temprana edad genera algunas consecuencias que solamente es una percepción, no estoy diciendo que haya una investigación ni nada

Entrevistador: pero hay sabes que hay así que explayate tranquila no es percepción necesariamente aislada la tuya [29:07]

Entrevistada: sí es una percepción esto que te digo que que dificulta la espera, pero es eso, no me parece que sea un conocimiento adquirido conscientemente o que haya un esfuerzo, digamos cuando uno aprende a escribir implica un esfuerzo y un posicionamiento de parte del que del que empieza a tener las nociones de cómo se se vincula la escritura digamos , el el símbolo con el sonido de que uno tiene esa motivación o esa intención de de lo que está aprendiendo, pero en este caso me parece que es como toda una consecuencia del uso.

[30:03]

Entrevistador: Y bueno, ya estamos llegando al final programar es darle programar es darle a la computadora una descripción de un procedimiento en un lenguaje que la computadora puede interpretar y ejecutar.

[30:21]

Entrevistada: Sí, estoy de acuerdo y por qué?

[30:27]

Entrevistada: Porque entiendo que programar es esto de poder prever anticipar a cierta secuencia para llegar a un objetivo a un fin y si yo por ejemplo, necesito no sé saber cuánto gaste en el mes y pongo en una hoja todos los valores que fueron mis gastos y le indicó a la computadora, que lo sume, me parece que eso es programar.

[31:07]

Entrevistador: Genial, bueno, esa era la última pregunta de la encuesta anduvimos re bien en tiempo alguna cuestión más que me quieras contar sobre sobre este tema ya un poco hablamos al principio, pero si vos, reflexión sobre la educación el nivel inicial la formación el nivel inicial sobre sobre computación y robótica sobre la formación de los profes alguna cosa que te gustaría decir además de las preguntas estas? O alguna opinión

[31:44]

Entrevistada: Sí, yo no no quisiera tener demasiada relación porque observo que primero es necesario transitar otros caminos con los chicos tan chiquitos y sobre todo por la experiencia que tengo con la sala de dos y porque hay una realidad que en las en las escuelas, en los jardines, pasa mucho que los chicos se pegan y esto hablando con los dispositivos no? juegan apegarse y juegan a tirar cosas y hay un montón de situaciones donde no se puede abordar el trabajo con dispositivos o cuestiones de computación, si primero no trabajamos las otras para poder generar un un contexto de realmente de aprendizaje.[32:48] Noto que ahora estamos como dejando la enseñanza de contenido en un segundo plano porque nos nos interesa un poco, parar un poco con esto que te digo de de situaciones violentas, de de mucho de poca paciencia, de poca tolerancia, es como que estamos abordando mucho eso porque es lo que lo que nos surge como urgente. No se puede trabajar ningún otro conocimiento, ninguna otra área, fuera de lo que es computación, si primero no tenemos un contexto que nos permita enseñar.

[33:31]

Entrevistada: Claro, o sea más allá y lo mismo pasaría con otra área. Se están trabajando mucho por esto y vos atribuís, bastante de eso a esta a esta situación que tienen muchos chicos, que puede ser también con la pandemia y todo eso, lo atribuís a eso como al exceso de de estímulos con dispositivos con celulares,

Entrevistada: sí, sí, no solo a eso sería un poco ingenuo a decir no quiero atribuirlo solamente a eso, pero hay un montón de pero sí, una de las causas y que te das cuenta que cuando vos lo pones frente a una pantalla o a un celu o a veces me pasa que saco el celular para ver la hora y me lo quieren sacar a la mano. [34:30] Y lloran y no hay forma de calmarlo porque hay como si ya cierta adicción de tan chiquititos y la verdad es que nos preocupa porque creo que recién ahora estamos viendo los resultados de de que hay una generación que ya pasó muchos años desde que nació hasta ahora y bueno, está pasando que hay déficit en lo que es escritura, en lo que es oralidad y me parece que tiene que ver un poco con eso,

Entrevistador: sí hay, hay hay estudios que tienen que ver hay estudios que estudian, pues yo he leído algunos estudios científicos libros, incluso publicados que que tienen esas apreciaciones, claro que enseñar como computación los Ciencias de la Computación no tiene que ver con estar todo el día como en la adicción no sería como por qué fuiste, pero sí, pero es una problemática relacionada a esas nuevas tecnologías, no que que sí.

[35:35]

Estaba es algo que yo he escuchado y está bastante trabajado, así que buenísima también buenísima también esa esa opinión, así que bueno, alguna cosita más que te gustaría decir.

Entrevistada: , no, no, en sí, yo se lo dije a Julia estoy re contenta de que hayan trabajado lo que es el nivel porque en general o por lo menos siempre que hablamos en la universidad es todo secundaria todo secundaria primario universidad y es como que nos venimos quedando afuera y vemos que hay cosas re interesante para indagar en el nivel, así que en eso gracias, bueno, está bueno genial bueno.

[36:20]

Te agradezco un montón, entonces y después seguramente se va a contactar con vos para ahí hay a las participantes a las que nos hacen el favor de participar les manda una orden de compra en una librería, así que para después para aprovechar seguro.

Entrevistada: Ah, buenísimo. Igual. Yo tengo compañeras, que posiblemente tengan ganas de hacer la encuesta y la entrevista si ustedes necesitan.

Entrevistador: Ah, puede ser que necesitemos un para más. Sí dale dale yo les puedo decir, dale te contacto, te contacto por whatsapp y me las pasas por whatsapp, Daale? Bueno, genial, te agradezco un montón. Buenísimo.

Entrevistada: Estuvo. Bueno, saludos.

[37:10]

Entrevistador: Gracias. por tu trabajo ahí. Bueno, gracias, hasta luego.