

## AUTOEVALUACIÓN DE COMPETENCIAS DIGITALES

1. PRIMEROS 4 DIGITOS DEL DNI:

2. GÉNERO:

3. EDAD:

4. AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE:

5. SITUACIÓN DE REVISTA:

6. ¿TIENE SMARTPHONE?: Si-No

7. ¿TIENE COMPUTADORA PERSONAL?: Si-No

*Seleccione con un círculo el puntaje que corresponda a su opción de respuesta en cada ítem.*

ÁREA	COMPE- TENCIA	ITEM	OPCIONES DE RESPUESTA	P
<b>1. Compromiso profesional</b>	A. Comunicación organizacional	Uso sistemáticamente diferentes canales digitales para mejorar la comunicación con el alumnado, las familias y mis compañeros/as. Por ejemplo: correos electrónicos, aplicaciones de mensajería tipo WhatsApp, blogs, el sitio web de la escuela...	Raramente uso canales de comunicación digital.	<b>0</b>
			Uso canales de comunicación digital básicos. Por ejemplo, el correo electrónico.	<b>1</b>
			Combino diferentes canales de comunicación. Por ejemplo: el correo electrónico, el blog de clase, el sitio web del centro...	<b>2</b>
			Selecciono, ajusto y combino sistemáticamente diferentes soluciones digitales para comunicarme de manera efectiva.	<b>3</b>
			Reflexiono, discuto y desarrollo proactivamente mis estrategias de comunicación.	<b>4</b>
	B. Colaboración profesional	Uso tecnologías digitales para trabajar con mis compañeros/as dentro y fuera de mi organización educativa.	Rara vez tengo la oportunidad de colaborar con otros compañeros/as.	<b>0</b>
			A veces intercambio materiales con compañeros/as. Por ejemplo: vía pendrive, correo electrónico...	<b>1</b>
			Entre compañeros, trabajamos juntos en entornos de colaboración o usamos unidades compartidas.	<b>2</b>
			Intercambio ideas y materiales con profesores externos a mi organización. Por ejemplo, en una red de profesores en línea.	<b>3</b>
C. Práctica reflexiva	Desarrollo activamente mi competencia digital docente.	Rara vez tengo tiempo para trabajar en mi competencia digital docente.	<b>0</b>	
		Mejoro mi competencia a través de la reflexión y la experimentación.	<b>1</b>	
		Uso distintos recursos para desarrollar mi competencia digital docente.	<b>2</b>	
		Discuto con mis compañeros/as cómo usar las tecnologías digitales para innovar y mejorar la práctica educativa.	<b>3</b>	
		Ayudo a mis compañeros/as en el desarrollo de sus estrategias de enseñanza con tecnología digital.	<b>4</b>	

	D. Formación digital	Participo en cursos de formación online. Por ejemplo: cursos online de la administración, MOOCs, webinars...	Es algo que todavía no he considerado. Todavía no, pero estoy interesado en ello. He participado en 1 o 2 cursos online de formación docente. He participado en más de 2 cursos online de formación docente. Frecuentemente participo en todo tipo de cursos online que mejoran mi formación como docente.	0 1 2 3 4
<b>SUMA TOTAL ÁREA 1. “Compromiso profesional”= NIVEL CORRESPONDIENTE=</b>				
<b>2. Recursos digitales</b>	A. Selección	Utilizo diferentes sitios de internet (páginas web) y estrategias de búsqueda para encontrar y seleccionar una amplia gama de recursos digitales.	Rara vez utilizo internet para encontrar recursos. Uso motores de búsqueda (por ejemplo, Google) y/o plataformas educativas para encontrar recursos educativos. Evalúo y selecciono los recursos digitales que encuentro en función de su idoneidad para mi grupo de alumnos. Comparo los recursos utilizando una serie de criterios relevantes para mi práctica educativa. Por ejemplo: calidad, ajuste pedagógico, diseño e interactividad... Asesoro a compañeros/as sobre recursos digitales adecuados y estrategias de búsqueda de los mismos.	0 1 2 3 4
	B. Creación y modificación	Creo mis propios recursos digitales y modifico los existentes para adaptarlos a mis necesidades como docente.	No creo mis propios recursos digitales. Creo fichas de actividades con el ordenador para luego imprimirlas. Creo presentaciones de diapositivas digitales. Por ejemplo: Power Point, Prezi... Creo y modifico diferentes tipos de recursos digitales. Configuro y adapto recursos complejos e interactivos.	0 1 2 3 4
	C. Administración, intercambio y protección	Protejo el contenido sensible de forma segura. Por ejemplo: exámenes, calificaciones, datos personales...	No necesito hacer eso, porque el centro educativo se encarga de esto. Evito almacenar datos personales electrónicamente. Protejo algunos datos personales. Protejo con contraseña los archivos con datos personales. Protejo exhaustivamente los datos personales. Por ejemplo: combinando contraseñas difíciles de adivinar, cifrando archivos, realizando actualizaciones frecuentes de software...	0 1 2 3 4
<b>SUMA TOTAL ÁREA 2. “Recursos digitales”= NIVEL CORRESPONDIENTE=</b>				

<b>3. Pedagogía digital</b>	A. Enseñanza	Considero cuidadosamente cómo, cuándo y por qué usar las tecnologías digitales en clase, para garantizar que se aproveche su valor añadido.	<p>No uso o raramente uso la tecnología en clase.</p> <p>Hago un uso básico del equipo disponible. Por ejemplo: equipo de audio, televisión, proyector, pizarra digital...</p> <p>Uso una gran variedad de estrategias digitales en mi enseñanza.</p> <p>Uso herramientas digitales para mejorar sistemáticamente la enseñanza.</p> <p>Uso herramientas digitales para implementar estrategias pedagógicas innovadoras</p>	<p><b>0</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p>
	B. Guía	Superviso las actividades e interacciones de mis alumnos en los entornos de colaboración en línea que utilizamos.	<p>No uso entornos digitales con mis alumnos.</p> <p>No superviso la actividad de los estudiantes en los entornos en línea que utilizamos.</p> <p>De vez en cuando los reviso y tengo en cuenta.</p> <p>Regularmente superviso y analizo la actividad en línea de mis alumnos.</p> <p>Regularmente intervengo con comentarios para motivador o corregir la actividad en línea de mi alumnado.</p>	<p><b>0</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p>
	C. Aprendizaje colaborativo	Cuando mis alumnos trabajan en grupos o equipos, usan tecnologías digitales para adquirir y documentar conocimientos.	<p>Mis alumnos no trabajan en grupos.</p> <p>No me es posible integrar las tecnologías digitales en el trabajo grupal.</p> <p>Aliento a los estudiantes que trabajan en grupos a buscar información en línea o a presentar sus resultados en formato digital.</p> <p>Cuando trabajan en grupos, siempre pido que utilicen Internet para encontrar información y presentar sus resultados en formato digital.</p> <p>Mis alumnos intercambian y crean conocimiento en forma conjunta en un espacio de colaboración en línea. Por ejemplo: blog de clase, plataforma virtual, wiki...</p>	<p><b>0</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p>
	D. Aprendizaje autodirigido	Uso tecnologías digitales para permitir que los estudiantes planifiquen, documenten y evalúen su aprendizaje por sí mismos. Por ejemplo: pruebas de autoevaluación, portfolio digital, blogs, foros...	<p>No es posible en mi ambiente de trabajo.</p> <p>Mis alumnos reflexionan sobre su aprendizaje, pero no con las tecnologías digitales.</p> <p>Algunas veces uso, por ejemplo, pruebas para autoevaluación.</p> <p>Utilizo una gran variedad de herramientas digitales para permitir que los alumnos planifiquen, documenten o reflexionen sobre su aprendizaje.</p> <p>Integro sistemáticamente diferentes herramientas digitales para permitir que los alumnos planifiquen, monitoreen y reflexionen sobre su progreso.</p>	<p><b>0</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>3</b></p> <p><b>4</b></p>
<b>SUMA TOTAL ÁREA 3. "Pedagogía digital"= NIVEL CORRESPONDIENTE=</b>				

<b>4. Evaluación y Retroalimentación</b>	<b>A. Estrategias de evaluación</b>	Uso estrategias de evaluación digital para monitorizar el progreso de los estudiantes.	No superviso el progreso de los estudiantes.	<b>0</b>
			Superviso el progreso de los estudiantes regularmente, pero no con medios digitales.	<b>1</b>
			A veces uso herramientas de evaluación digital. Por ejemplo: un cuestionario, pruebas tipo test online...	<b>2</b>
			Uso una gran variedad de herramientas digitales para evaluar y monitorizar el progreso de los estudiantes.	<b>3</b>
			Utilizo sistemáticamente una gran variedad de herramientas digitales para evaluar y monitorizar el progreso de los estudiantes.	<b>4</b>
	<b>B. Análisis de evidencias y pruebas</b>	Analizo todos los datos* disponibles para identificar al alumnado que necesita apoyo adicional.	Estos datos no están disponibles y/o no es mi responsabilidad analizarlos.	<b>0</b>
			Solo analizo datos académicamente relevantes. Por ejemplo: desempeño, calificaciones...	<b>1</b>
			Considero datos sobre la actividad y el comportamiento del alumnado para identificar a los estudiantes que necesitan apoyo adicional.	<b>2</b>
			Regularmente examino todas las evidencias disponibles para identificar a los estudiantes que necesitan apoyo adicional.	<b>3</b>
<b>C. Retroalimentación y planificación</b>	Uso tecnologías digitales para proporcionar retroalimentación (feedback) efectiva.	La retroalimentación no es necesaria en mi entorno de trabajo.	<b>0</b>	
		Proporciono comentarios a los estudiantes, pero no en formato digital.	<b>1</b>	
		A veces utilizo formas digitales de proporcionar comentarios. Por ejemplo: puntuaciones automáticas en cuestionarios en línea, comentarios o "me gusta" en entornos en línea...	<b>2</b>	
		Utilizo una gran variedad de formas digitales de retroalimentación.	<b>3</b>	
		Uso sistemáticamente medios digitales para proporcionar retroalimentación	<b>4</b>	
<b>SUMA TOTAL ÁREA 4. "Evaluación y Retroalimentación"= NIVEL CORRESPONDIENTE=</b>				
* Datos" incluye: participación de los estudiantes, desempeño, calificaciones, asistencia, actividades e interacciones sociales en entornos en línea... El "alumnado que necesita apoyo adicional" es: aquel en riesgo de abandono escolar, bajo rendimiento, trastorno de aprendizaje, necesidades específicas de aprendizaje o que carece de habilidades transversales (habilidades sociales, verbales o de estudio).				

<b>5. Empoderar a los estudiantes</b>	A. Accesibilidad e inclusión	Cuando propongo tareas digitales, considero y abordo posibles problemas como el acceso igualitario a los dispositivos y recursos digitales; problemas de compatibilidad o nivel bajo de competencia digital del alumnado	<p>No suelo proponer tareas digitales.</p> <p>Mi alumnado no tiene problemas con el acceso y uso de la tecnología digital.</p> <p>Adapto la tarea para minimizar las dificultades.</p> <p>Discuto posibles obstáculos con los estudiantes y propongo soluciones.</p> <p>Soy flexible con las tareas digitales, permito variedad. Por ejemplo: adapto la tarea, discuto soluciones, ofrezco formas alternativas para completar la tarea</p>	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>
	B. Diferenciación y personalización	Uso tecnologías digitales para ofrecer al alumnado oportunidades de aprendizaje personalizadas. Por ejemplo: asignación de diferentes tareas digitales para abordar las necesidades de aprendizaje individuales, tener en cuenta las preferencias e intereses...	<p>En mis clases, todos los estudiantes deben hacer las mismas actividades.</p> <p>Proporciono a los estudiantes recursos digitales adicionales.</p> <p>Proporciono actividades digitales opcionales para el alumnado que tenga un nivel más avanzado o que necesita refuerzo.</p> <p>Siempre que es posible, uso tecnologías digitales para ofrecer oportunidades de aprendizaje diferenciadas.</p> <p>Adapto sistemáticamente mi enseñanza para vincularla con las necesidades, preferencias e intereses individuales de aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>
	C. Participación activa del alumnado	Uso tecnologías digitales para que el alumnado participe activamente en clase.	<p>En mis clases no es posible involucrar activamente al alumnado.</p> <p>Involucro a los estudiantes activamente, pero no con las tecnologías digitales.</p> <p>En mis clases, uso estímulos digitales motivadores. Por ejemplo: videos, animaciones, dibujos animados...</p> <p>Mis estudiantes se involucran con los medios digitales en mis clases. Por ejemplo: actividades en línea, juegos, concursos, aplicaciones...</p> <p>Mi alumnado utiliza sistemáticamente las tecnologías digitales para investigar, discutir y crear conocimiento.</p>	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>
<b>SUMA TOTAL ÁREA 5. “Empoderar a los estudiantes”= NIVEL CORRESPONDIENTE=</b>				
<b>6. Facilitar la competencia digital de los estudiantes</b>	A. Información y alfabetización mediática	Enseño al alumnado cómo evaluar la confiabilidad de la información buscada en línea y a identificar información errónea y/o sesgada.	<p>Esto no es posible en mi asignatura o ambiente de trabajo.</p> <p>De vez en cuando les recuerdo que no toda la información en línea es confiable.</p> <p>Les enseño a discernir entre fuentes confiables y no confiables.</p> <p>Discuto con los estudiantes cómo verificar la exactitud de la información.</p> <p>Discutimos exhaustivamente cómo la información se genera y puede distorsionarse</p>	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>

	B. Comunicación y colaboración digital	Propongo tareas que requieren que los estudiantes usen medios digitales para comunicarse y colaborar entre sí o con una audiencia externa.	<p>Esto no es posible en mi asignatura o ambiente de trabajo.</p> <p>Solo en raras ocasiones se requiere que mis estudiantes se comuniquen o colaboren en línea.</p> <p>Mis alumnos utilizan comunicación digital y cooperación principalmente entre ellos.</p> <p>Mis estudiantes utilizan formas digitales para comunicarse y cooperar entre sí y con una audiencia externa.</p> <p>Programo tareas sistemáticas que permiten a los estudiantes ampliar sus habilidades comunicativas comunicándose entre sí y con audiencias externas.</p>	0 1 2 3 4
	C. Creación de contenido digital	Propongo tareas que requieren que los estudiantes creen contenido digital. Por ejemplo: videos, audios, fotos, presentaciones, blogs, wikis...	<p>Esto no es posible en mi asignatura o ambiente de trabajo.</p> <p>Esto es difícil de implementar con mis alumnos.</p> <p>A veces, como una actividad divertida.</p> <p>Mis alumnos crean contenidos digitales como parte integral de su aprendizaje.</p> <p>Es una parte integral de su aprendizaje y sistemáticamente incremento el nivel de dificultad para desarrollar más sus habilidades.</p>	0 1 2 3 4
	D. Uso responsable y bienestar	Enseño al alumnado cómo comportarse de manera segura y responsable en línea.	<p>Esto no es posible en mi asignatura o ambiente de trabajo.</p> <p>Les informo que deben tener cuidado al transmitir información personal en línea.</p> <p>Explico las reglas básicas para actuar de forma segura y responsable en entornos en línea.</p> <p>Discutimos y acordamos reglas de conducta en línea.</p> <p>Desarrollamos sistemáticamente reglas sociales para el alumnado en los diferentes entornos digitales que usamos.</p>	0 1 2 3 4
	E. Solución digital de problemas	Animo al alumnado a usar las tecnologías digitales de manera creativa para resolver problemas concretos. Por ejemplo, superar obstáculos o retos emergentes en su proceso de aprendizaje.	<p>Esto no es posible con mis alumnos debido al ambiente de trabajo.</p> <p>Rara vez tengo la oportunidad de fomentar la resolución digital de problemas de los estudiantes.</p> <p>Ocasionalmente, siempre que surge una oportunidad.</p> <p>A menudo experimentamos con soluciones tecnológicas a problemas concretos.</p> <p>Integro sistemáticamente tareas para la resolución digital de problemas de forma creativa.</p>	0 1 2 3 4
<b>SUMA TOTAL ÁREA 6: “Facilitar la competencia digital de los estudiantes”= NIVEL CORRESPONDIENTE=</b>				
<b>SUMA TOTAL DE TODOS LOS ITEMS= NIVEL CORRESPONDIENTE=</b>				